

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ средняя школа № 9

А.В. Уханов

Приказ № 90 от 19.04.2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы № 9 за 2023 год**

Выкса, 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Раздел I. Общая характеристика ОО.

1.1. Наличие правоустанавливающих документов.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 (МБОУ средняя школа №9)
Руководитель	Андрей Викторович Уханов
Адрес организации	1607069, г. Выкса, м-он Жуковского, здание 6/1
Телефон, факс	(83177) 42747, (83177) 42740
Адрес электронной почты	s9_vks@mail.52gov.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ город Выкса Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с законодательством Нижегородской области осуществляет администрация городского округа города Выкса Нижегородской области.
Дата создания	1988 год
Лицензия	№219 от 20.04.2015 Серия 52Л01 №0002066
Свидетельство о государственной аккредитации	№2001 от 26.05.2015 Серия 52А01 № 0001564
Режим работы	Будни, 08.00-20.00

Основным видом деятельности МБОУ средняя школа № 9 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

[Анализ социального окружения микрорайона школы.](#)

МБОУ средняя школа № 9 является частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности

образовательное учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами.

ОУ стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями городского округа. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся.

МБОУ средняя школа № 9 (далее – Школа) расположена в спальном районе города Выкса. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса.

№	Организация	Проблема, по которой привлекались
1		Вовлечение обучающихся в мероприятия района. Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся
2		Приглашение специалистов для проведения бесед, организации книжных выставок
3		Обмен опытом. Организация досуга обучающихся
4		Обмен опытом. Организация круглого стола на заданную тему

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, имеется много возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско- патриотического воспитания и дополнительного образования. _____ Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

1.3. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.

В основу управления ОУ положена многоуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют директор и педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. Директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень составляет родительский комитет. Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Третий уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Совершенствование деятельности общественных структур позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Взросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы, но и в работе педагогических советов. Члены родительских комитетов активно участвуют в подготовке Школы к новому учебному году.

1.4. Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения.

Школьный сайт, который представлен по адресу <https://school9vks.3dn.ru/> - это своего рода визитная карточка школы.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте. Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ средняя школа № 9

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

1.5. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах.

В 2022-2023 учебном году учащиеся Школы принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Раздел II. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования.

2.1. Анализ учета детского населения и набор обучающихся в 1 классы.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ средняя школа № 9 о приеме и отчислении обучающихся и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры

движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения. На основании поданных заявлений был скомплектованы 10 классы (35 обучающихся), в котором осуществлялось универсальное обучение с группами технологического профиля.

На 2022-2023 учебный год было набрано четыре первых класса – 95 обучающихся. Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям-первоклассникам и их семьям; проведено родительское собрание для родителей первоклассников.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-9-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Показатели	Значение показателя		
	На 31.12.21	На 31.12.22	На 31.05.23
	Количество обучающихся		
Общая численность обучающихся			908
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	378	385	398

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

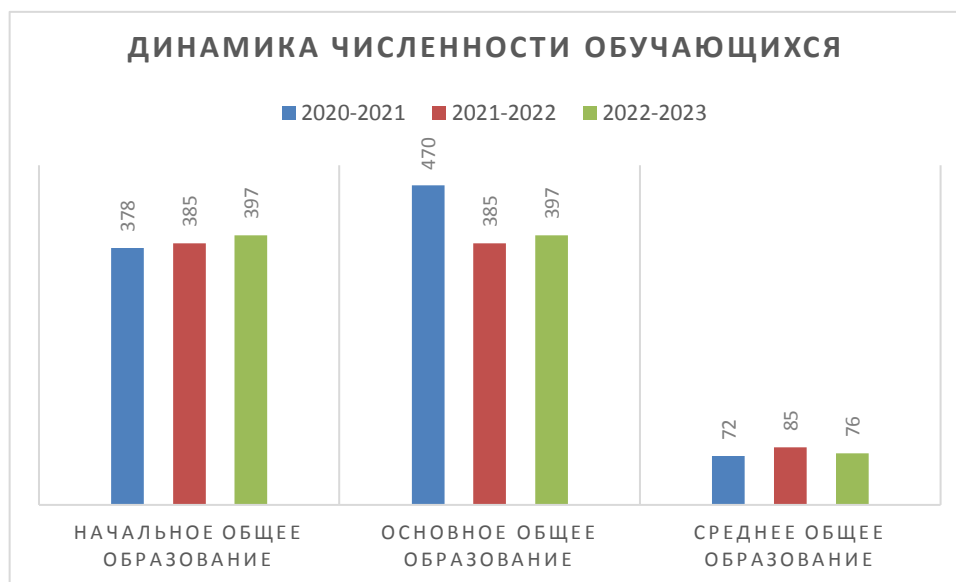
документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	470	446	434
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	72	85	76



Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

Категории обучающихся	Кол-во детей		
	2021	2022	2023
Всего обучающихся	927	932	908
ВС			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Ужанов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK) Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Количество детей из многодетных семей	64	58	64
Количество детей-инвалидов	7	7	6
Количество детей из семей, где родители имеют инвалидность	5	11	6
Количество детей из семей, потерявших кормильца	40	35	40
Количество детей-сирот	-	-	-
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	10	10	10
Количество детей из семей матерей-одиночек	38	23	30

Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост многодетных семей.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, две смены. Продолжительность уроков – 40 минут, перемены между занятиями от 10 до 20 минут. Начало занятий в 8 часов. Вторая половина дня – индивидуальные групповые консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Деятельность учреждения регулируется Уставом школы, СанПиНом, Учебным планом школы и другими локальными актами.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Учебный план обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 10 класса в течение учебного года преподавались элективные курсы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по основным общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием рабочих программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно- воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При

анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС реализуется полностью.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

- 1 Сохранение контингента учащихся;
- 2 Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
- 3 Реализация конституционного права граждан на образование; 4 Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

Количественный уровень обучающихся за три года

Индикаторы доступности образования	2021-2022	2022-2023
Общее количество обучающихся		908
Общее количество классов-комплектов		38
Средняя наполняемость классов		24
Количество учащихся, выбывших в течение учебного года		
Количество учащихся, прибывших в течение учебного года		
Количество учащихся старшей школы, охваченных профильным образованием	-	-
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	-	1

При анализе сравнительной таблицы наблюдается изменение количества учащихся. Отсев учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

За 2022-2023 учебный год количество обучающихся в школе сохранилось. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению качественного образования.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Учреждение средняя школа №9, Жанов Андрей Викторович, директор

индивидуально-ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с «трудными» подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы кружки по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

Вывод.

Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанноена результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	96	35	5	55	41	35	5	1	0
2023									

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022

году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

Рекомендации.

В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех уровнях обучения.

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

В 2022-2023 учебном году по АООП НОО обучающихся – 7 человек, АООП ООО -4 человека, АООП для обучающихся с умственной отсталостью -3 человека

2.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. По результатам анализа медицинских карт можно сделать следующие выводы: большая часть учащихся страдают

- пониженная острота зрения;
- заболевание желудка и почек;
- ВСД.

Группы здоровья в динамике за 2 учебных года

Группа здоровья	Кол-во детей	
	2021-2022	2022-2023
I группа здоровья	434	430
II группа здоровья	458	447
III группа здоровья	20	26

документ подписан электронной подписью
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

IV группа здоровья	4	5
--------------------	---	---

Из таблицы видно, что увеличилось количество учеников со третьей медицинской и второй группами.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

1. приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы, учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,
2. обязательные физминутки на уроках в школе,
3. не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся,
4. организация горячего питания учащихся,
5. ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,
6. применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Задачи: формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

Основные направления:

1. формирование здорового образа жизни;
2. динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;
3. организация безопасности жизни и деятельности школьников;
4. формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;
5. психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
6. воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- сохранение и развитие здоровья учащихся;
- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

2.5. Характеристика образовательных программ.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022-2023 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

– дополнительные общеразвивающие программы.

Начальное общее образование – основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам 2021г. начального общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основное общее образование – основная образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах соответствует ФГОС ООО 2021. Главная цель учебно-воспитательной деятельности педагогов – удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план школы, реализующей ФГОС, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план на 2020-2021 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 год. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- обеспечить необходимое кадровое обеспечение, курсовую подготовку;
- обеспечить наличие учебно-методического электронного банка

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- осваивать дифференцированные компоненты образования, соответствующие потребностям родителей, индивидуальным интересам и возможностям школьников.

2.6. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг.

Платные дополнительные образовательные услуги МБОУ средняя школа № 9 не оказывает.

2.7. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН.

Оптимальный режим работы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года в 2-8,10 классах – 34 учебных недели; в 1-ом классе – 33 учебных недели; в 9,11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года на первом уровне обучения составляет не менее 34 учебных недель, в 1 классе – 33 учебных недели.

В 1-м классе занятия проводятся:

□ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 45 минут каждый).

- после 3-го урока организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физкультуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков- театрализаций по музыке и 6-7 уроков – игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Для учащихся начальной школы устанавливается

5 дневная учебная неделя. Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классами учебным предметам, выступает в качестве организатора содержания образования. Для обучающихся, отнесенных по

состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности. В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка –

английского. Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч. Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 мин после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы в середине занятий; проведение гимнастики для глаз и физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; дни здоровья.

На уровне среднего общего образования максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям базисного регионального учебного плана и СанПиН.

Умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели неодинакова. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг в 1-7 классах, (среда несколько облегченный день); 8-11 классах вторник, среда, четверг. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Установлено, что работоспособность детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизических затратах организма.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1 ступени образования основные предметы (математика, русский, иностранный язык) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного и среднего уровней образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

При составлении расписания рекомендуется пользоваться таблицей И.Г.Сивкова, разработанной сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Расписание составлено правильно, если:

- в школе существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для учеников и учителей);
- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 8-11 классов - на вторник, среду и четверг; для 1-7 классов на вторник и четверг (среда несколько облегченный день);
- в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;
- уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены (исключение – модульная технология обучения);
- Основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Для оптимального распределения нагрузки не допускаются:
- нулевые уроки;
- перемены продолжительностью менее 10 мин;
- сдвоенные уроки в 1-5 классах, превышающие по шкале трудности 8 баллов, если поурочное планирование не предусматривает вторым часом практическую или лабораторную работу;
- группирование в один день предметов, требующих большой домашней подготовки.

МБОУ средняя школа № 9 работает в режиме 5-дневной учебной недели, Учебный процесс начинается в 8.00.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка в часах по учебным предметам в 1 классе выдержана.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа.

2.8. Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками.

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на четверти для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определен график каникул. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в две смены; начало занятий в 8 часов;
- б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена после второго и третьего уроков в начальной школе и четвертого пятого урока – 20 минут;
- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

2.9. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей.

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия. 65% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (proskolu.ru, uchportal.ru, zavuch.info и др.).

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУ средняя школа № 9, <https://infourok.ru/>, <https://proshkolu.ru/> где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Выводы:

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое профессиональное портфолио. Использование интернет-ресурсов

Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое профессиональное портфолио. Использование интернет-ресурсов

возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу - участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации:

- способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;
- активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

2.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБОУ средняя школа № 9. Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос. Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов. Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально- технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Также было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнью в школе». Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. систематическое обновление сайта школы;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации,

поддержки связи с учителями, повышение информативности сайта школы, благодаря чему можно повысить уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сервисный ID: 50490621819ACB5AE9A38FDAAFE6

информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании дополнительно:

- ✓ Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов).
- ✓ Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
- ✓ Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
- ✓ Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Раздел III. Реализация программы повышения качества образования.

В Школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие показатели:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ));
- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);
- социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточный (февраль) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль и промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены стартовые диагностические работы в определенных классах, всероссийские проверочные работы.

3.1. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования.

Начальное общее образование (1 – 4 классы).

В 1-4 классах обучалось 397 обучающихся. Основное внимание уделялось развитию мотивации к учебной деятельности, ориентации на моральные нормы.

Качество знаний по предметам обучения, %

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Исторович, Директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Предмет	Качество знаний %			Успеваемость %		
	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	77	71	73	99	100	100
Математика	86	79	81	99	100	100
Литературное чтение	96	97	96	100	100	100
Окружающий мир	94	95	96	100	100	100
Иностранный язык	92	94	88	92	100	100

В течение года ведется контроль за формированием навыков чтения. Большинство обучающихся читают осознанно, понимают смысл прочитанного, соблюдают интонацию. Результаты обученности у большинства учащихся стабильны.

Классы	Количество учащихся	Результаты успеваемости				Степень обученности (%)	Уровень качества обуч. (%)	Уровень качества год 21-22	Изменение
		на "5"	на "4" и "5"	на "3"	не успевают				
2 классы	111	18	69	23	1	99,1	78,5		
3 классы	89	5	53	31	0	100,0	64,6	78,3	
4 классы	102	10	62	30	0	100,0	68,6	77,0	
Всего по нач. школе	302	33	184	84	1	99,7	70,5		

Основное общее образование (5 – 9 классы).

В 5-9 классах, продолжалось формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 года

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Классы	Количество	Результаты успеваемости				Степень обученности	Уровень качества обученности 22-23	Уровень качества обученности 21-22	Изменения
		на "5"	на «4»и «5»	на «3»	не успевают				
5а	27	1	17	9	0	100,0	66,7		
5б	28	5	16	7	0	100,0	75,0		
5в	28	2	11	15	0	100,0	46,4		
6а	24	6	12	6	0	100,0	75,0	64,0	11,0
6б	25	2	11	12	0	100,0	52,0	56,0	-4,0
6в	20	2	12	6	0	100,0	70,0	80,0	-10,0
6г	21	1	10	10	0	100,0	52,4	63,6	-11,3
7а	28	1	11	16	0	100,0	42,9	50,0	-7,1
7б	28	1	10	17	0	100,0	39,3	32,1	7,1
7в	26	1	16	9	0	100,0	65,4	64,0	1,4
8а	24	3	11	10	0	100,0	58,3	62,5	-4,2
8б	22	1	9	12	0	100,0	45,5	45,5	0,0
8в	24	0	4	20	0	100,0	16,7	29,2	-12,5
8г	24	1	12	11	0	100,0	54,2	43,5	10,7
9а	21	2	12	7	0	100,0	66,7	60,0	6,7
9б	20	3	8	9	0	100,0	55,0	47,6	7,4
9в	21	1	4	16	0	100,0	23,8	25,0	-1,2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Качество знаний по школе	54,1	53,0	54,9	48,0	60,5
Успеваемость по школе	99,6	99,1	99,2	99,6	99,9
Качество знаний основное общее образование	43	44	45,2	42	52,5
Успеваемость основное общее образование	99,5	99,8	99,8	100	100

Вывод:

Рекомендации.

документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

1. Классным руководителям продолжить работу по формированию мотивации к обучению через систему классных часов.
2. Изучить причины снижения успеваемости по классам, привлечь родителей по выработке устойчивого желания к получению образования.

Среднее общее образование.

В 10-11 завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: воспитать самосовершенствующуюся личность, обладающую ключевыми компетенциями (умение работать с числовой информацией, владение информационными технологиями, умение сотрудничать, работать в команде; умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность).

Классы	Количество	Результаты успеваемости				Степень обученности	Уровень качества обученности 22-23
		на "5"	на «4» и «5»	на «3»	не успевают		
10а	20	2	8	10	0	100,0	50,0
10б	15	2	9	4	0	100,0	73,3
11а	23	3	7	13	0	100,0	43,5
11б	19	4	12	3	0	100,0	84,2

		1	2	3	4	Год	
		четверть	четверть	четверть	четверть		
Таким было включение ребенка в	Качество знаний по школе	54,1	53,0	54,9	48,0	60,5	образом, достигнуто каждого
	Успеваемость по школе	99,6	99,1	99,2	99,6	99,9	
	Качество знаний среднее общее образование	-	51	-	55	62	
	Успеваемость среднее общее образование	-	100	-	100	100	

образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

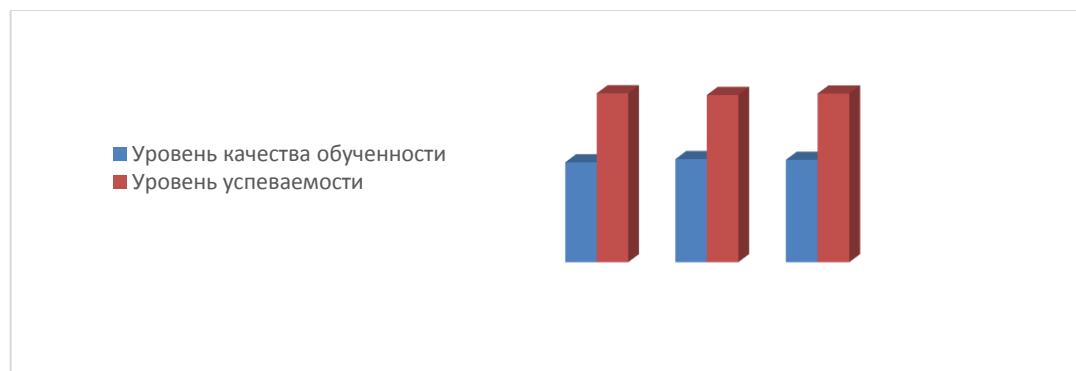
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6



По уровням:

НОО – успеваемость и отрицательная стабильная

ООО – успеваемость и положительная

	2021 год	2022 год	2023 год	Сравнение
Качество знаний по школе	58,5%	60,87%	60,5	-0,37
Успеваемость по школе	99,6%	99,6%	99,9	+0,3
Качество знаний начальное общее образование	79%	78,83%	70,5	-8,3
Успеваемость начальное общее образование	99,3%	99,3%	99,7%	+0,4
Качество знаний основное общее образование	45,7%	49,78%	52,5%	+2,75
Успеваемость основное общее образование	99,8%	100%	100%	
Качество знаний среднее общее образование	71	61,18%	62	+0,82
Успеваемость среднее общее образование	98,6%	100%	100%	

качество – динамика качества, успеваемость

качество –

динамика успеваемости, качество знаний – на 3 процента,

СОО – успеваемость стабильно высокая, качество знаний повысилось на 0,82 процента.

Анализ резерва качества по предметам выявляет предметные области, в которых данная проблема стоит наиболее остро: русский язык, английский язык, математика (алгебра, геометрия).

Недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся.

Отсутствие единства требований к учащимся. Недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей)

Выводы:

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию таких мероприятий, как обеспечение драг

обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.

2. Для повышения качества образования учащихся продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения.

3. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.

4. Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Целью работы с обучающимися является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы помогает детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В план работы учителя с мотивированными обучающимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к

учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 50% учеников школы. Наиболее массовым являются различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Всероссийская олимпиада школьников как одна из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогали учащимся при подготовке к олимпиадам. В анализируемом учебном году учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе приняли участие 357 человек, из них 60 победителей 260 призеров, на муниципальном этапе – 220 участников, из них 16/37 победителей и призеров, на региональном этапе – 11 человек.

По результатам регионального этапа прослеживается положительная динамика.

По итогам школьного тура олимпиады была сформирована команда из 168 человек для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Результаты ШЭ ВСОШ 2023 уч. года

№	Предмет	Кол-во участников ШЭ	Кол-во победителей ШЭ	Кол-во призеров ШЭ
1	Английский язык	67	4	18
2	Астрономия	6	0	6
3	Биология	28	5	5
4	География	61	1	25
5	Информатика	4	1	2
6	Испанский язык	0	0	0
7	История	79	3	39
8	Итальянский язык	0	0	0
9	Китайский язык	0	0	0
10	Литература	45	0	22
11	Математика	57	4	27

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

12	Мировая художественная культура	2	0	0
13	Немецкий язык	0	0	0
14	Обществознание	95	8	57
15	Основы безопасности жизнедеятельности	52	2	24
16	Право	13	0	11
17	Русский язык	76	5	19
18	Технология	2	0	2
19	Физика	20	0	4
20	Физическая культура	46	0	21
21	Французский язык	0	0	0
22	Химия	33	0	7
23	Экология	32	1	13
24	Экономика	0	0	0
	Всего	718	34	302

Результаты МЭ ВсОШ 2023 уч. года

учебный год	победители	призеры
2019-2020 учебный год	2	35
2020-2021 учебный год	7	19
2021-2022 учебный год	11	75
2022-2023 учебный год	9	45
2023-2024 учебный год	16	37

Результаты РЭ ВсОШ 2023 уч. года

На региональном этапе ВсОШ участвовало девять обучающихся МБОУ средняя школа № 9, трое из них стали призерами

	Прошли в РЭ	Участники РЭ	Призеры РЭ
2021-2022 уч. год	9ч.	6ч.	3ч.
2022-2023 уч. год	10ч.	9ч.	0ч.
2023-2024 уч. год	11ч.	11ч.	2ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

По результатам регионального этапа прослеживается положительная динамика

Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- Нестеровой Т.С., Ветровой С.Е., Спириной Т.В., Крутовой Н.В.

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
 - продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023 учебного года;
 - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году;

Рекомендации:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Педагогическому коллективу активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

Основными формами работы с одаренными учащимися считать:

- групповые (индивидуальные) занятия с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- элективные курсы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах различных уровней;
- конкурсы.

3.3. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.

Общие результаты проведения	Всего допущено до государственной итоговой	Из них сдавали			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили на 5 (с отличием)	Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования
		О Г Э	Г В Э	Д о ср о ч н о	Всего получили		В т.ч. отличием							
					К-во	%	К-во	%						
85	85	84	1	-	85	100	7	8,3	1	7	-	-	-	-

Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11 класса МБОУ «Средняя школа № 9» в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

Всего Учащихся 11 кл. На конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой	Из них сдавали			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили на 4 и 5 (с похвальной грамотой «За особые успехи»	Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования
		Е Г Э	Г В Э	Д о ср о ч н о	Всего получили		В т.ч. отличие							
					К-во	%	К-во	%						
41	41	4 1	-	-	40	98	7	17	-	-	-	-	1	-

На педагогическом совете было решено считать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов удовлетворительными.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ 2023 учебного года

Предмет	Кол-во учащихся	Отметка за экзамен				Успеваемость	Качество	Средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	85	37	21	26	-	100%	69	4
Математика	85	3	68	14	0	100%	82,5	3,8
Обществознание	75	21	39	15	0	100%	80%	4,1
География	49	12	21	16	0	100%	67,3	3,9
Биология	11	1	5	5	0	100%	54,5	3,6
История	5	0	2	3	0	100%	40%	3,4
Английский язык	6	4	1	1		100%	83.3	4.5
Информатика	16	5	5	6	0	100%	63%	3,93
Физика	1		4			100%	100%	4
Химия	3	1	1	1		100%	67%	4
Литература	1	3				100%	100%	5

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классе по математике и русскому языку.

Математика

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Предмет	Отметка за экзамен	Качество	Средний балл
---------	--------------------	----------	--------------

	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"			
Математика	84	3	67	14	0	100%	70%	3,9

Математика

ЛУЧШИЙ БАЛЛ ПО КЛАССАМ

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	математика (наибольший балл)
9А	Кузнецова О.И	Мудрилов Александр (20 баллов), Саяпин Егор (20 баллов)
9В	Кузнецова О.И	Куненко Софья (21 балл)
9Б	Бежаева Ю.Д.	Шаронов Иван 26 баллов. (5)
9Г	Бежаева Ю.Д.	Ганин Лев 21 балл (4)

Класс	ФИО учителя	Годовая оценка			Кач. %	Экз. оценка				Кач. %	Итоговая оценка			Средний балл		
		5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	год	ОГЭ	итог
9а	Кузнецова О.И	9	9	3	86%	0	17	4	0	81%	9	9	3	4,3	3,8	4,2
9в	Кузнецова О.И.	1	8	11	45%	0	16	4	0	80%	1	16	3	3,5	3,8	3,9
9г,б	Бежаева Ю.Д.				61,8	3	34	5	0	87%	10	20	13	3,9	3,9	3,9
					64%	3	67	13	0	82,5	20	45	19	3,9	3,83	4

9 «А» класс:

Оценка за ОГЭ по математике выше годовой у 1 ученика (5%), ниже годовой у 11 учеников(52 %), совпала с годовой у 9 учеников (43%)

9 «Б» класс: Оценка за ОГЭ по математике оказалась выше годовой у 7 учеников (35%), ниже годовой у 3 учениц (15%), совпала с годовой у 10 учащихся (50%)

9 «В» класс:

Оценка за ОГЭ по математике оказалась выше годовой у 10 учеников (50%), ниже годовой у 4 учащихся (20%), совпала с годовой у 6 учащихся (30%)

9 «Г» класс: Оценка за ОГЭ по математике оказалась выше годовой у 8 учеников (35%), ниже годовой у 4 учащихся (17%), совпала с годовой у 11 учащихся (48%)

К типичным ошибкам, допущенным обучающимися при сдаче ОГЭ по математике, можно отнести следующие:

- неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач;
- логические ошибки при решении текстовых задач;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

- вычислительные ошибки.

Анализ итогов ОГЭ по математике показывает, что у учеников при выполнении заданий наибольшие затруднения вызывают следующие темы: упрощение выражения с переменными и вычисление его значения, арифметические вычисления, текстовые задачи.

Отсутствие самоконтроля приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемого задания (задачи с практическим содержанием).

Русский язык
Результаты ГВЭ в 9 кл

Предмет	Кол-во учащихся	Отметка за экзамен				Успеваемость	Качество	Средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	1			1		100%		3

ЛУЧШИЙ БАЛЛ ПО КЛАССАМ

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	РУССКИЙ ЯЗЫК (наибольший балл - 33)
9А	Левчук М.В.	Мелькина П., Мудрилов А.
9Б	Спирина Т.В.	Ветров Павел -32б, Шаронов Иван -32б
9В	Степанова Е.В.	
9Г	Степанова Е.В.	Короткова Е. 33 б. (5)

Класс	ФИО учителя	Годовая оценка			Кач. %	Экз. оценка				Кач. %	Итоговая оценка			Средний балл		
		5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	год	ОГЭ	итог
9а	Левчук М.В.	2	13	6	71%	12	3	6	-	71%	11	6	4	3,81	4,3	4,33
9б	Спирина Т.В.	5	6	9	55%	13	4	3	-	85%	8	9	3	3,9	4,5	4,1
9в	Степанова Е.В.	1	9	10	50%	4	5	11	-	45%	4	7	9	3,55	3,6	3,75
9г	Степанова Е.В.	2	14	7	70%	8	9	6	-	74%	7	13	3	3,7	4	4,2
		10	42	32	62%	37	21	26		69%	30	35	19	3,7	4,0	4,0

9 "А" класс:

Оценка за ОГЭ по русскому языку оказалась выше годовой у 11 учеников (52%), ниже годовой у 2 учащихся (9, 5%), совпала с годовой у 8 (38%)

9 «В» класс:

Оценка за ОГЭ по русскому языку оказалась выше годовой у 4 учеников (20%), ниже годовой у 3 учащихся (15%), совпала с годовой у 13 учащихся (65%)

9 «Г» класс: Оценка за ОГЭ по русскому языку оказалась выше годовой у 10 учеников (43%), ниже годовой у 4 учащихся (17%), совпала с годовой у 9 учащихся (39%)

Годовые оценки по русскому языку в 2021-2022 году подтверждены 100% учащихся, в 2022-2023 году - 88% учащихся, сдавших экзамен по русскому языку. Качество выполнения работ в сравнении с предыдущими годами повысилось на 34%.

Средний балл в 2021-2022 году составил 3,3; в 2022-2023 году – 3,8, что показывает положительную динамику.

Анализ результатов по русскому языку показывает, что учащиеся с работой справились, речевые умения сформированы, уровень усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

История

ЛУЧШИЙ БАЛЛ ПО КЛАССАМ

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	Обществознание
9Б, Г	Картавина К.И.	Глухов А. (9Б), Ипаткин М. (9Г) – 25 б

Класс	ФИО учителя	Годовая оценка			Кач. %	Экз. оценка				Кач. %	Итоговая оценка			Средний балл		
		5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	год	ОГЭ	итог
9б	Картавина К.И.	2	0	0	100 %	0	1	1	0	50%	1	1	0	5	3,5	4,5
9в	Картавина К.И.	0	1	0	50%	0	0	1	0	0%	0	1	0	4	3	4
9г	Картавина К.И.	1	1	0	100 %	0	1	1	0	50%	1	1	0	4,5	3,5	4,5
		3	2	0	100 %	0	2	3	0	40%	2	3	0	4,5	3,3	4,3

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

9 «Б» класс: Оценка за ОГЭ по истории выше годовой у 0 учащихся (0%), ниже годовой у 2 учащихся (100%), совпала с годовой у 0 учащихся (0%)

9 «В» класс: Оценка за ОГЭ по истории оказалась выше годовой у 0 учащихся (0%), ниже годовой у 1 учащегося (100%), совпала с годовой у 0 учащихся (0%)

9 «Г» класс: Оценка за ОГЭ по истории оказалась выше годовой у 0 учащихся (0%), ниже годовой у 2 учащихся (100%), совпала с годовой у 0 учащихся (0%)

Обществознание

ЛУЧШИЙ БАЛЛ ПО КЛАССАМ

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	Обществознание (наибольший балл - 34)
9А	Картавина К.И.	Мелькина П. – 34 б
9Б	Картавина К.И.	Шаронов И. – 34 б.
9В	Картавина К.И.	Руденко А. – 32 б.
9Г	Картавина К.И.	Парунов И. 34 б.

Класс	ФИО учителя	Годовая оценка			Кач. %	Экз. оценка				Кач. %	Итоговая оценка			Средний балл		
		5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	год	ОГЭ	итог
9а	Картавина К.И.	9	3	2	85%	6	5	3	0	79%	9	3	2	4,5	4,2	4,5
9б	Картавина К.И.	6	10	3	85%	2	10	7	0	63%	6	10	3	4,15	3,7	4,15
9в	Картавина К.И.	3	15	2	65%	1	2	17	0	15%	2	11	7	4	3,2	3,75
9г	Картавина К.И.	3	16	3	87%	2	11	9	0	59%	4	15	3	4,04	3,7	4,04
		21	44	10	87%	11	28	36		52%	21	39	15	4,1	3,7	4,1

9 «А» класс: Оценка за ОГЭ по обществознанию выше годовой у 0 учащихся (0%), ниже годовой у 4 учащихся (29%), совпала с годовой у 10 учащихся (71%)

9 «Б» класс: Оценка за ОГЭ по обществознанию оказалась выше годовой у 0 учащихся (0%), ниже годовой у 5 учащихся (26%), совпала с годовой у 14 учащихся (74%)

9 «В» класс:

Оценка за ОГЭ по обществознанию оказалась выше годовой у 0 учащихся (0%), ниже годовой у 17 учащихся (85%), совпала с годовой у 3 учащихся (15%)

9 «Г» класс: Оценка за ОГЭ по обществознанию оказалась выше годовой у 1 учащегося (5%), ниже годовой у 8 учащихся (36%), совпала с годовой у 13 учащихся (59%)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Информатика ЛУЧШИЙ БАЛЛ ПО КЛАССАМ

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	Информатика
9А	Михайлова Т.А.	Кутаева В. 17 б.(5)
9Б	Михайлова Т.А.	Астафьев К., Маслов Г. 16 б.(5)
9В	Михайлова Т.А.	Руденко А. 14 б.(4)
9Г	Михайлова Т.А.	Касаткин Н. 18 б. (5)

9 «А» класс:

Оценка за ОГЭ по информатике выше годовой у учеников нет, ниже годовой у 4 учеников 80%, совпала с годовой у 1 ученика (20%)

9 «Б» класс:

Оценка за ОГЭ по информатике оказалась выше годовой у 1 ученика (20%), ниже годовой у 1 учеников (20%), совпала с годовой у 3 учащихся (60%)

9 «В» класс:

Оценка за ОГЭ по информатике оказалась выше годовой нет, ниже годовой у 2 учащихся (66%), совпала с годовой у 1 учащихся (33%)

9 «Г» класс:

Оценка за ОГЭ информатике оказалась выше годовой у 1 учеников (33%), ниже годовой у 1 учащихся (33%), совпала с годовой у 1 учащихся (33%)

Всего по школе:

1. Повысили – 13%
2. Соответствует – 37%
3. Понизили - 50%

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построение индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности мониторинга подготовки к ОГЭ выпускников основной школы;

- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- анализ полученных результатов ГИА в 2022-2023 году, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации каждого ученика, предметной комиссии
- организация сотрудничества учителей предметников, классных руководителей учащихся, их родителями с целью

обеспечения системности подготовки выпускников к ОГЭ.

Русский язык

Внешняя оценка качества подготовки выпускников 11 класса

Русский язык (проходной-24)

Баллы	24-36	37-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.	0	0	0	6	8	11	7	9 98-Гусева М. 96-Дренин К. Хапова А. Можаева А. 94-Латышева А. Елизарова П. 91-Монахов Л. Рожкова Д. Вайнер А.
Выпуск 2023г.	0	0	2	4	8	8	12	7 100-Ершова А. 95 Еремина В. 95 Буевич Е. 93 Еремина П. 93Игонина Е. 91Аккуратнова К. 91Гусаров Е.

Математика(проходной-27)

Баллы	9-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.		3	1	3	2	13	2	

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

82-Мелькин
Г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

							Латышева А.	
Выпуск 2023г.	2	4	2	2	7	2	2 86Ершова А. 86Гусаров Е.	

Обществознание (проходной-42)

Баллы	21-30	31-41	42-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.		1 (38- Левина В.)	3	3	3	5	6	1 (94- Латышева А.)
Выпуск 2023г.	4	1	4	3	5	3	2	1 98 Буевич Е

История (проходной-32)

Баллы	30-35	36-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.	0	0	1	2	0	1	1	3 100- Чердниченко А. 93-Гусеква М. Фокин А.
Выпуск 2023г.	2	2	2	0	2	1	4 87- Погодина А	0

Химия (проходной-36)

Баллы	30-35	36-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.			1 (49)				1 (90- Хапова А.)	1-(93- Рожкова Д.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Выпуск 2023г.	2	0	1	0	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Физика (проходной-36)

Баллы	20-35	36-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.	-	1	1	0	3	1	1 83- Шевчук Д.	
Выпуск 2023г.	-	1	1	1	-	2 76 Еремина П. Панферов А.	-	-

Литература (проходной-32)

Баллы	20-30	31-41	42-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.			1 (42)	1	0	1	2 (87- Можаева А.; Панкова Н.)	
Выпуск 2023	-	-	-	-	-	-	-	-

География (проходной-37)

Баллы	20-30	31-41	42-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.	-	-	1(45)	2 (57- Бутко А.)	-	-	-	-
Выпуск 2023г.	-	-	-	2	1	-	-	-

Биология (проходной-36)

Баллы	20-35	36-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2023г.	-	-	-	-	-	-	-	-

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСАНИЕМ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Выпуск 2022г.	1	-	-	1 (53)	-	-	-	-
Выпуск 2023г.	3	-	2	1	2 (68- Молькова Е)	-	-	-

Информатика и ИКТ (проходной-40)

Баллы	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.					1	1	1	93 Дренин Кирилл
Выпуск 2023г.	2	-	2	2	1	1	2 85 Гусаров Е	-

Иностранный язык (проходной-22)

Баллы	20-30	31-41	42-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Выпуск 2022г.	-	-	2	1	1	-	2	92 Шигарова Юля
Выпуск 2023г.	-	-	1	1	1	-	2 86 Игонина Е	-

Анализируя результаты, полученные на едином государственном экзамене, можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. Отработан механизм подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Все обучающиеся получили аттестаты, 7 обучающихся получили аттестаты особого образца и золотые медали (11А –_, 11Б -)

Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 года
Средний балл по школе

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	72	77	76
Математика(профиль)	49	67	56
Математика(базовая)	-	3,9	4
Физика	49	64	57
Литература	70	66	64

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

Информатика	67	79	56
История	52	77	60
Обществознание	55	71	57
Химия	45	77	31
Биология	52	53	44
Иностранный язык	68	69	67
География	52	51	60
Итого	57,4	63,2	

Результаты выпускников 2023 ниже, чем в 2022 году. Наилучшие результаты по школе : русский язык – 1 человек (100 баллов), математика (профиль) – 2 человека (86 балла), физика – 2 человека (76 баллов), история – 1 человек (100 баллов), , обществознание – 1 человек (98 баллов), информатика и ИКТ – 1(93 балла).

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
- в школе отработана система организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- у обучающихся 11-х классов не по всем предметам (экзамены по выбору) успешно преодолен минимальный порог, это свидетельствует о том, что нужно больше внимания уделять подготовке выпускников средней школы;
- среднюю школу окончили на “отлично” 7 обучающихся, что составило 17.1% от общего числа выпускников средней школы; на «4 и 5» 19 обучающихся, что составило 46,3 %, общее качество знаний выпускников средней школы 63,4%.
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения на 2023- 2024 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
 2. Включить в план работы мероприятия по всем направлениям деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
 3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов 2023 года.
 4. Администрации школы усилить контроль над преподаванием предметов в 11 классах, поставить на классно – обобщающий контроль 11 классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
 5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
 6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения;
7. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное, интерактивное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

3.4. Анализ итоговых результатов выпускников 9 и 11 классов.

Итоги года – важный показатель результативности учебного процесса. Анализируя результаты итоговой аттестации можно сделать выводы о деятельности учебного заведения, учителя и результатах его труда.

Практически все выпускники 9 и 11 классов (10 человек) успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 1 человек не справился с ГИА и получил справку установленного образца.

3.5. Анализ профессионального самоопределения выпускников.

Обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования: около 50% учащихся осознанно выбирают профиль обучения, желая впоследствии поступить в вуз и получить высшее образование. Этому способствует достаточный уровень компетентности учащихся. Велика роль родителей: около 60% желают, чтобы их ребенок получил высшее образование. Как следствие, выпускники 9 класса получают среднее образование в стенах школы.

Таким образом, создана устойчивая система получения среднего образования. Результатом профильного обучения старшеклассников является поступление выпускников школы в вузы.

Мониторинг социальной успешности выпускников Трудоустройство выпускников 9-х классов.

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение			
		В 10 классе школы	СПО	10 класс другой школы	НПО
2023-2024	85	29	5	2	2

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9, Уланов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK) Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6

30 человек продолжили обучение в МБОУ города и области – 40,6%, а именно:
 (29 человека продолжают обучение в МБОУ средняя школа №9 - 36,5%,
 1 чел. – в МБОУ СШ №3 – 2,1%,
 43 человека поступили в различные СПО района и Нижегородской области – 57,3% , 2 человека-1,05%-НПО
 9 человек получают образование в колледжах за пределами Нижегородской области(из них 6 человек-Владимирская область, 1-Москва, 1-Санкт-Петербург, 1-Саранск)

Трудоустройство выпускников 11-х классов.

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение			
		ВУЗ	Трудоустройство	Не определились	СПО
2023-2024	41	30	-	4	7

В 2022-2023 учебном году **41** человек окончили МБОУ средняя школа №9. **37** выпускников поступили в различные учебные заведения (90,2%, было 97,6%). В высшие учебные заведения поступили 30 выпускников (73,2%, было 85,4%). В учреждения СПО поступили 7 человек – 17,1%, было 12,2%, 4 человека-не определились 15 выпускников поступили в высшие учебные заведения Нижнего Новгорода и области -36,6% (было 34,1%), 4 выпускника поступили в учебные заведения Владимирской области-9,8% 8 выпускников поступили в высшие учебные заведения г.Москвы – 19,5%, 1 выпускников поступил в высшее учебные заведения г.Санкт-Петербург – 2,4%, 7 выпускника поступили в высшие учебные заведения других районов и областей -17,1% (было 14,2%)

VIII. Критерии и показатели самодиагностики

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	0
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	0
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	0
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		0	

		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	0
ИТОГО:			6
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
		да	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
ИТОГО:			9
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	2
участие в заключительном этапе		0	

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	0
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
ИТОГО:			8
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	0
		реализация в течение 1 года и менее	0
		реализация в течение 2 и более лет	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1

		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		обеспечено полностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3

	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	не предусмотрено	0
	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
системная работа (цикл мероприятий)		2	
ИТОГО:			17
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	15–28	

	Средний уровень	29–39	
	Высокий уровень	40–53	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
ИТОГО:			7
Создание условий для занятий физической	Наличие в образовательной организации спортивной	нет	0
		да	1

культурой и спортом	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
		отсутствие	0
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		2	

	«Президентские спортивные игры»)		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
ИТОГО:			10
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	7–12	
	Средний уровень	13–19	
	Высокий уровень	20–22	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10% до 49% обучающихся	1
		от 50% до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
Наличие технологических кружков	отсутствие	0	

	на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
		отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
		отсутствие	0
ИТОГО:			14

Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиацентра	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10% до 29% обучающихся	2
30% и более обучающихся		3	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
ИТОГО:		9	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24	
	Высокий уровень	25–29	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная

			оценка
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	нет	0
		да	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
ИТОГО:			12
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0
		участие в проекте	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
Наличие школьных военнопатриотических клубов	отсутствие	0	
	наличие	1	
ИТОГО:			7

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–15	
	Средний уровень	16–19	
	Высокий уровень	20–22	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0
		да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	нет	0
		да	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	нет	0
		да	1

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0
		да	1
	ИТОГО:		

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5–7	
	Средний уровень	8–11	
	Высокий уровень	12–14	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
ИТОГО:			2
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
		менее 3% учителей	0
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3% до 4% учителей	1
		от 5% до 9% учителей	2
10% учителей и более		3	
ИТОГО:			5
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0
		100% штатных педагогов-психологов	1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
		не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	3
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	0
		один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1
		более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1

		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
ИТОГО:			14
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	11–17	
	Средний уровень	18–27	
	Высокий уровень	28–32	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия - «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	менее 70% обучающихся	0
		от 70% до 79% обучающихся	1
		от 80% до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3

	(«критический» показатель)		
	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
		наличие	
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
	ИТОГО:		
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психологопедагогическая программа	2

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	1
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
Профилактика травли в образовательной среде		не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
Профилактика девиантного поведения обучающихся		не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
ИТОГО:			6

Распределение по уровням	Уровень		Диапазон	
	Базовый уровень		6–13	
	Средний уровень		14–16	
	Высокий уровень		17–19	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия - «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя		Балльная оценка
Ключевое условие «Образовательная среда»				
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет		0
		да		1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет		0
		да		1
	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет		0
		да		1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический»)	не используется		0
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		3

	показатель)		
	Информационнокоммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0
		частично соответствует	1
		соответствует в полной мере	2
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
			ИТОГО:12
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0

	центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
ИТОГО: 2			
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	1
ИТОГО: 1			
Реализация государственнообщественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
ИТОГО: 2			
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–12	
	Средний уровень	13–15	
	Высокий уровень	16–19	
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ , уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Распределение по уровням			
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29

Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	0	108	52
ИТОГ	160 баллов		
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 160 баллов что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**, Уханов Андрей Викторович, Директор

24.04.24 12:36 (MSK)

Сертификат 00A50AB0F36DC9319ACB5AE9A38FDAAFE6