

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса биологии для 11- класса составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) с использованием авторской программы И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной) к учебнику В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учеб.для 10-11 классовдля общеобразовательных учреждений полностью соответствует ее содержанию. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, при двухгодичном изучении в 10-11 классах. Поурочное планирование разработано на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которыми на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю). Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии для основной общеобразовательной школы в соответствии с существующей концепцией биологического образования и реализует принцип концентрического построения курса. Материал в программе излагается от простого к сложному, от общего к частному. В содержание программы включен проблемный материал, стимулирующий творческую деятельность учащихся, а так же задания исследовательского характера, требующие специфического подхода к процессу обучения, учитывать индивидуальность. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также логики учебного процесса. Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отдельных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Основные ведущие идеи содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют – отличительные особенности живой природы, её уровневая организация и эволюция.

2.Содержание программы биологии. Общая биология 11 класс. (33 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1.Вид (20 часов)

Тема 1.1.История эволюционных идей. – 4 часа

Достоинства и недостатки учения К. Линнея. Достоинства и недостатки учения Ж.Б. Ламарка.Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира

Тема 1.2. Современное эволюционное учение. – 8 часов

Популяция – структурная единица мира, единица эволюции. Вид, его критерии. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Формы естественного отбора. Виды приспособленности организмов к окружающей среде. Видообразование как результат эволюции. Главные направления эволюционного процесса, доказательства эволюции органического мира

Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле – 3 часа

Развитие представлений о развитии органического мира. Современные взгляды на возникновение жизни, теория Опарина – Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 1.4.Происхождение человека. – 4 часа

Гипотезы происхождения человека, место человека в системе органического мира. Основные этапы развития человека. Расы человека. Происхождение человеческих рас, расизм.

Раздел 2.Экосистемы – 11 часов

Тема 2.1.Экологические факторы. – 3 часа

Организм и среда. Абиотические факторы. Биотические факторы, антропогенный фактор.

Тема 2.2. Структура экосистем. – 4 часа.

Виды экосистем, их характеристика. Взаимоотношения в биогеоценозах. Законы развития и устойчивости экосистем. Агроценозы.

Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема – 2 часа

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В,И Вернадского о структуре и законах развития биосферы.

Тема 2.4. Биосфера и человек – 3 часа.(1 час добавлен из резерва)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы.

Резерв -2 часа для контрольного тестирования.

3. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- формирование приспособленности, образование видов в природе, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, при родные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

4. Тематическое планирование по биологии 11 класс

№	Тема урока	Лабораторный практикум	
Раздел 1. Вид (20 ч.)			
Тема 1. История эволюционных идей (4ч).			
1.	- Развитие биологии в додарвинский период.		
2.	- Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.		
3.	- Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина.		
4.	- Эволюционная теория Чарлза Дарвина.		
Тема 2. Современное эволюционное учение (8ч).			
5.	- Вид: критерии и структура.	Лаб/раб №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию» Лаб/раб №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида» Лаб/раб №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	
6.	- Популяция как структурная единица вида.		
7.	- Популяция как единица эволюции.		
8.	- Факторы эволюции.		
9.	-Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.		
10.	- Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.		
11.	- Видообразование как результат эволюции.		
12.	-Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Доказательства эволюции органического мира.		
Тема 3. Происхождение жизни на Земле (3ч).			
13.	- Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.		Практ/раб №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
14.	- Современные представления о возникновении жизни на Земле.		
15.	- Развитие жизни на Земле.		
16.	Контрольное тестирование.		
Тема 4. Происхождение человека (4ч).			
		Лаб/раб №4 «Выявление признаков сходства зародыш.»	

5. Литература

1. Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой "Общая биология. 10-11 классы" (базовый уровень)
2. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2011
3. Козлова Т.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. «Методическое пособие к учебнику «Общая биология. Базовый уровень. 10—11 кл.»
4. Рабочая тетрадь Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Котелевская Я.В. «Биология. Общая биология. Базовый уров. 10—11 кл.» Рабочая тетрадь. В 2 ч.
 - 1) Агафонова И.Б. "Общая биология.10-11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь Ч.1" (С материалами ЕГЭ)
 - 2) Агафонова И.Б. "Общая биология.10-11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Ч.2" (С материалами ЕГЭ)