

Пояснительная записка.

Нормативная база

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Примерная программа основного общего образования по биологии для 6 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.
- Авторская программа для общеобразовательных школ по биологии для 6 класса - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2007
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009-2010 учебном году (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.02.2008 № 379).

На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии для 6 классов реализуется **базисный уровень**.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Временное требование к образовательному минимуму содержания основного общего образования (Приказ МО РФ №1236 от 19.05.1998г.).
 2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ № 56 от 30.06.1999г.).
 3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ №1089 от 05.03. 2004г.).
 4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (Приказ №1312 от 09.03.2004г.).
 5. Примерная программа основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 -11 классы. – М.: Дрофа.
- В основу изучения курса положены принципы:

дидактические (научности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи обучения с жизнью);
воспитания (социальной активности, социального творчества, развивающее воспитание, мотивированность, проблемность, индивидуализация, опора на ведущую деятельность);
развития (деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, психологической комфортности, вариативности, творчества);
педагогики здоровья: ненанесения вреда; соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся; гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий; приоритет активных методов обучения; принцип отсроченного результата

Для повышения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные рабочей программой. Работы проводятся после инструктажа с правилами техники безопасности.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Цель программы:

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

1.Образовательные:

освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

2.Развивающие:

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

3.Воспитательные:

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Сроки и этапы реализации программы.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 34 часа (1 час в неделю).

Резервного времени в данной программе нет, поэтому корректировать программу не представляется возможным.

Заявленное в программах разнообразие работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения. Все лабораторные работы являются частью комбинированных уроков.

Лабораторных работ - 4, практических работ -3, контрольных уроков - 0 ч, обобщение -1ч.

Формы контроля.

1. Вводная беседа
2. Работа с моделями и влажными препаратами.
3. Опрос: индивидуальный, фронтальный
4. Тематическое тестирование.
5. Индивидуальное выполнение лабораторных и практических работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- **объяснять:** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ, 6 класс 1ч в неделю (34 ч в год)

№	Тема урока	Кол-во урока	Дата
	Раздел 1.Строение и свойства живых организмов	10	
1	Многообразие живых организмов и их основные свойства.	1	
2	Строение растительной и животной клетки.	2	
3	Лр. №1«Строение клеток живых организмов». Т/Б		
4	Ткани растений.	1	
5	Ткани животных. Лр. №2«Ткани живых организмов». Т/Б	1	
6	Органы цветкового растения.	1	
7	Вегетативные органы растений.	1	
8	Генеративные органы растения	1	
9	Системы органов животного организма. Лр. №3«Распознавание органов у растений и животных». Т/Б	1	
10	Обобщение по теме: Растения и животные как целостные организмы.	1	
	Раздел 2. Жизнедеятельность организма	23	
11	Питание. Особенности питания растительного организма.	1	
12	Особенности питания животных.	1	
13-14	Пищеварение и его значение.	2	
15	Дыхание растений.	1	
16	Дыхание животных.	1	
17	Передвижение веществ в растительном организме. Лр.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». Т/Б	1	
18	Передвижение органических веществ в животном организме.	1	
19	Выделение у растений.	1	
20	Выделение у животных. Обмен веществ и энергии.	1	
21	Опорные системы животных.	1	
22	Опорные системы растений.	1	
23	Значение двигательной активности.	1	
24	Механизмы движения живых организмов.	1	
25	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	
26	Передача накопленной энергии растениями животным.	1	
27	Регуляция процессов жизнедеятельности позвоночных животных.	1	
28	Размножение и его виды.	1	
29	Бесполое размножение у животных и растений. Лр.№2 «Вегетативное размножение комнатных растений». Т/Б	1	
30	Половое размножение у растений и животных.	1	
31	Рост и развитие растений.	1	
32-33	Особенности развития животного организма. Лр.№4 «Прямое и непрямое развитие насекомых».	2	
	Раздел 3. Организм и среда	1	
34	Среда обитания. Факторы среды.	1	

ИТОГО:	34	
--------	----	--

Содержание учебного курса

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (10 часов)

. Основные свойства живых организмов (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Химический состав клеток (1 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Строение растительной и животной клеток (2 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки. Строение клеток живых организмов. Деление клетки — основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток.

Ткани растений и животных (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Органы и системы органов (4 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ. Лист. Строение и функции. Простые и листья. Цветок, его значение и строение (около тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Организм как единое целое (1 ч)

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организма(23 часа)

Питание и пищеварение (4 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии. Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Дыхание (2 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Передвижение веществ в организме (2 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

Выделение (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

Опорные системы (2ч)

Значение опорных систем и жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Движение (2 часа)

Движение — важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Регуляция процессов жизнедеятельности (3 ч)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности, организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Размножение (3 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия.

Рост и развитие (3 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Раздел 3. Организм и среда (2 ч)

Среда обитания. Факторы среды (1 ч)

Основные понятия. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Природные сообщества (1 ч)

Основные понятия. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Учебник «Биология. Живой организм», 6 класс, Н.И.Сонин, изд. Дрофа, 2009 г.

Рабочая тетрадь: Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Для учителя:

1. Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2007.

2. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2007.

3. Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной /Авт.-сост. М.В.Высоцкая.- Волгоград: Учитель, 2008.

4. Дидактические карточки-задания к учебнику «Биология. Живой организм», 6 класс, Н.И.Сонин / Н.И.Сонин, В.Н.Кириленкова. – М.: изд. Дрофа, 2006 г.

5. Уроки по курсу Н.И.Сониной «Биология. 6 класс. Живой организм» / авт.-сост. В.И.Сивоглазов. - М.: изд. Дрофа, 2006 г

MULTIMEDIA – поддержка курса:

- Мультимедийное приложение к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс.
- <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Мультимедийное приложение к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс

Перечень лабораторных и практических работ:

Лабораторная работа № 1

Строение клеток живых организмов.

Цель: Научиться готовить микропрепараты, убедиться в клеточном строении растений и животных. Сравнить клетки различных организмов, выявить черты сходства и различия.

Оборудование: микроскопы, набор лабораторного оборудования (предметные и покровные стекла, пипетки, препаровальные иглы, пинцет, пипетка), раствор йода. Объекты: сочные чешуи лука, лист элодеи.

Лабораторная работа № 2

Ткани живых организмов

Цель: научиться распознавать растительные и животные ткани на микропрепаратах, выделять существенные признаки тканей, устанавливать связь между особенностями строения тканей и выполняемыми функциями.

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Поперечный срез корня», «Кожицы листа», «Лист элодеи. Основная ткань», микропрепараты соединительной и гладкой мышечной ткани.

Лабораторная работа № 3

Распознавание органов у растений и животных.

Цель: научиться распознавать органы цветкового растения и органы и системы органов позвоночных животных, выявлять их функции.

Оборудование: Живые цветковые растения, гербарий, таблицы, модели органов позвоночного животного.

Лабораторная работа № 4

Прямое и не прямое развитие насекомых.

Цель: Выявить особенности различных типов насекомых.

Оборудование: Коллекции «Развитие насекомых. Капустная белянка» и «Развитие насекомых. Саранча» (можно использовать другие коллекции).

Практическая работа № 1

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Цель: Выяснить, по каким частям стебля передвигаются в растительном организме минеральные вещества и вода.

Оборудование: Опыт 1. Побеги растений, поставленные на 5-7 дней в подкрашенную чернилами воду. Чернила в этой работе заменяют растворённые минеральные вещества.

Практическая работа № 2

Вегетативное размножение комнатных растений.

Цель работы: сформировать умения размножать растения с помощью вегетативных органов.

Оборудование: инструктивные карточки, субстрат для укоренения черенков, рассадные ящики, цветочные горшки, колбы (стаканы) с водой, ножницы, нож.

