

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008

Количество часов в год – 102, в неделю – 3

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации в сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формируемые компетенции

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования

языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание тем учебного курса

1. Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Учащиеся должны знать:

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Учащиеся должны уметь:

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

2. Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства;

условия выбора *н* и *иннв* суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

разграничивать знаки препинания по их функциям;
пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
определять вид сложного предложения;
соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;
правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в данных частях речи;
разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в суффиксах данных частей речи;
правильно писать *не* с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;
обозначать графически условия выбора орфограмм.

3. Синтаксис, пунктуация, культура речи (67ч + 13ч)

Основные единицы синтаксиса. (2ч + 1ч.)

Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Учащиеся должны знать:

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;
основные признаки синтаксических единиц;
функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);
предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;
соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Учащиеся должны уметь:

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;
разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;
соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;
разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.
Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Учащиеся должны знать:

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные
свободные словосочетания и фразеологические обороты
подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;
средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;
порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся должны уметь:

составлять разные виды словосочетаний;
определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;
разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;
определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;
использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;
определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;
составлять словосочетания с заданным видом связи;
правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;
разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;
производить устный и письменный разбор словосочетания.

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;
грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;
в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;
основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Учащиеся должны уметь:

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам; выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составлять графическую интонационную схему предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Учащиеся должны знать:

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся должны уметь:

находить подлежащее и определять способы его выражения;

определять способы выражения сказуемого;

соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола,

способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Второстепенные члены предложения (7 ч + 1 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения

что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

что такое приложение;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

что такое обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

находить в предложении второстепенные члены;

распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;

использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;

распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;

разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;

разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;

распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;

различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
использовать приложения в речи;
согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,
использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
ставить вопросы к обстоятельствам условия;
использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Простые односоставные предложения (10 ч + 2 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Учащиеся должны знать:

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределено-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределено-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний

распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;

пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать определенно-личные предложения в речи;

распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;

разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;

различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;

находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;

определять способ выражения их главного члена;

правильно интонировать данные предложения;

производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

Неполное предложение (1 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся должны уметь:

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте незаглаженного члена, выраженного глаголом;
распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;
использовать неполные предложения в диалоге;

Простое осложненное предложение (39ч + 6 ч)

Простое осложненное предложение. (1ч.)

Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

определять способ осложнения предложения

Однородные члены предложения (11ч+ 2ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Учащиеся должны знать:

что такое однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

что такое однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные;

по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;

правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,

составлять графические схемы однородных членов;

использовать разделительные запяты в предложениях с однородными членами;

находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);

использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;

правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;

использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;

правильно расставлять знаки препинания;

интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;

разграничивать однородные и неоднородные определения;

использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;

распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;

определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;

использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;

разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;

распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);

правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;

использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;

разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;

определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;

использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;

находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;

интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения (16ч+ 2 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Учащиеся должны знать:

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления

виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правила выделения уточняющих членов предложения

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

распространять обособленные члены;

правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений;

находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

распознавать приложения, нуждающиеся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

объяснять использование тире для выделения приложения;

использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;

распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;

обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;

распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;

обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;

согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;

находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;

находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;

распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;

распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;

объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запяток;

определять их роль в раскрытии авторского замысла;

использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;

производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложений

Обращение(2ч+ 1 ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Учащиеся должны знать:

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся должны уметь:

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

использовать распространенные обращения в речи;

использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

определять текстообразующую роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Междометия. (8ч+ 1 ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся должны знать:

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);
правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;
частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;
что такое вставные конструкции, их назначение;
правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;
что такое междометие, его назначение;
правила выделения междометий на письме;
порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;
разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;
использовать вводные слова разных значений в речи;
обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;
определять текстообразующую роль вводных слов;
распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;
использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;
распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;
использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;
разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;
употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;
производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Чужая речь (7 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Учащиеся должны знать:

что такое чужая речь;
способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);
структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);
что такое прямая речь;
что такое косвенная речь;
структуру предложений с косвенной речью;
текстообразующую роль предложений с косвенной речью;
структуру предложений с прямой речью;
правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
текстообразующую роль предложений с прямой речью;
что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
что такое цитата;
способы введения цитаты в авторский текст;
правила пунктуационного оформления цитат;
порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;
разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;
распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;
разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;
заменять прямую речь косвенной;
конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;
обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;
составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;
соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);
выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);
соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;
объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;
пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;
заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;
определять текстообразующую роль цитаты;
обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
определять текстообразующую роль цитаты;
использовать цитаты в речи;
исправлять речевые недочеты при цитировании;
цитировать стихотворный текст;
использовать цитаты в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5 ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учащиеся должны знать:

1. о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
2. первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи
3. о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
4. алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания
5. содержание понятия «культура речи»;
6. о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи
7. о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

Учащиеся должны уметь:

8. производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
9. пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;
10. разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);
11. правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;
12. правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;
13. обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
 - пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
 - оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
 - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- МОРФОЛОГИЯ:**
- распознать части речи и их формы;
 - соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
 - опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- ОРФОГРАФИЯ:**
- применять орфографические правила;
 - объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
 - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
 - правильно строить предложения с обособленными членами;
 - проводить интонационный анализ простого предложения;
 - выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

Учебно-тематический план

Содержание	Количество	Количество часов развития	Количество
------------	------------	---------------------------	------------

	часов	речи		контрольных работ
		Изложения	Сочинения	
1. Русский язык в современном мире	1			
2. Повторение изученного в 5-7 классах	5	2		1
		1		
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	67	13		7
		1	3	
<i>3.1. Основные единицы синтаксиса.</i>	2	1		
<i>3.2. Словосочетание</i>	2			
<i>3.3. Простое двусоставное предложение</i>	13	3		2
			1	
3.3.1. Простое двусоставное предложение	2	1		
3.3.2. Главные члены предложения	5	1		1
			1	
3.3.3. Второстепенные члены предложения	6	1		1
<i>3.4. Односоставные предложения</i>	9	2		1
<i>3.5. Простое осложненное предложение</i>	35	6		3
		1	2	
3.5.1. Однородные члены предложения	10	2		1
		1	1	
3.5.2. Обособленные члены предложения	15	2		1
			1	
3.5.3. Слова, грамматически не связанные с членами предложения: Обращение Вводные и вставные конструкции Междометия	9 2 4 1	2		1
<i>3.6. Чужая речь</i>	6	1		1
4. Повторение изученного в 8 классе	4	1		1
		1		
ИТОГО	77	16		9
		3	3	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ урока, дата	Тип урока	Тема урока	Словарь	Повторение	Тема по развитию речи	ЦОР, материалы к уроку	Требования к уровню подготовки обучающихся
1.	Изуч. нов.	Русский язык в современном мире	<i>Россия, Российская Федерация, русский. Классика, классический, массив.</i>	Тире между подлежащим и сказуемым	Пересказ текста по опорным словосочет. Составление опорного коспекта.	текст	знать функции русского языка в современном мире; уметь вдумчиво читать учебный материал
Повторение изученного в 5-7 классах (6+2 Р)							
2. 309	Повт. и обобщ.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	<i>Аромат, акация, прелестный, поздний, соловьиный. Созданный, общественный, оживленный.</i>	Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание частиц НЕ и НИ.	Выразительные стихотворения. Составление вопросного плана текста.	таблица	знать о применении знаков препинания; уметь производить фонетический и морфемный разбор слов; навык работы с орфограммами в тексте
3.	Повт. и обобщ.	Знаки препинания в сложном предложении	<i>Храм, церковь, собор, зодчие. Информация, компьютер, видеокамера, микрофон, сканер.</i>	Безударные проверяемые и чередующиеся гласные в корнях слов.	Связное высказывание по таблице о сложном предложении.	таблица	умение и навык постановки знаков препинания в сложном предложении; навык различения ССП и СПП
4.	Повт. и обобщ.	Буквы <i>н—nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	<i>Истинный, подлинный.</i>	Имя прилагательное, причастие. Словообразоват. разбор.	Связный ответ по опорному конспекту.	таблица	знать о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; навык морфемного, морфологического разбора слов
5.	Повт. и обобщ.	Буквы <i>н—nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		Наречие. Однородные члены предложения. Причастный оборот.	Определение типа и стиля речи.	таблица	знать о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; навык морфемного, морфологического разбора слов
6.	Р	Изложение с творческим заданием		Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.		текст	
7.	Р						
8.	Повт. и обобщ.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	<i>Офицеры, братство, витязи, питомцы. Лучшие, бок о бок.</i>	Орфограммы в корнях и в приставках.	Устный ответ на проблемный вопрос (с.17).	таблица	навык слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи;
9.	К	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».					
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 74+13							

10.	Комбин.	Основные единицы синтаксиса.	<i>Повторен, повторена, повторены, повторенный. Лексикон.</i>	Работа над типичными ошибками, допущенными в к/р	Определение роли синтаксиса в раскрытии замысла худ. Произв.	Презентация	знать понятия «словосочетание», «предложения»;	навык работы со словом как единицей языка, навык анализа строения предложения
11.	Р	Текст как единица синтаксиса		Средства связи между предл. в тексте		текст	навык озаглавливания текста по главной мысли текста;	уметь определять смысловую связь частей текста
12.	Изуч нов.	Предложение как единица синтаксиса		Работа над типичными ошибками, допущенными в к/р	Выделение главной информации из текста. Сжатое изложение (у.52).	Презентация	знать понятие «предложение» как единица синтаксиса, знать коммуникативную функцию, её признаки и роль в тексте; знать грамматические характеристики предложения	
Словосочетание (2 часа)								
13.30.09	Повт. и обобщ	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний		Правописание приставок пре- и при-. Работа над типичными ошибками, допущенными в к/р.	Лексическая сочетаемость слов (у.54).	Таблица	знать структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса; навык составления именных и глагольных словосочетаний с пониманием их лексического значения в тексте	знать словосочетание с позиции лексического значения, структуры, грамматического значения; уметь пользоваться справочной литературой; навык составления именных словосочетаний, их правильного употребления в тексте
14.1.10	Изуч нов.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	<i>Стратегия, гарантия, кандидат.</i>	Безударные проверяемые и чередующиеся гласные в корнях слов.	Связное устное высказывание на грамматическую тему	План разбора	знать основные виды связи слов в словосочетании; навык определения вида связи, грамотного словоупотребления	
Простое двусоставное предложение (15+3)								
15.5.10	Повт. и обобщ.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	<i>Рябина, колокол, суббота. Ансамбль, гармония. Соразмерность пропорция.</i>	Виды связи слов в словосочетании. Предупреждение граммат. ошибок в управлении.	Переносное значение слов. Изложение текста с изменением формы глагола	Презентация	знать структуру простого предложения, уметь находить грамматическую основу; знать написание слов	

					в (у.76).		удвоенной согласной в корне	
16. 7.10	Изуч нов.	Порядок слов в предложении. Интонация	<i>Инверсия</i>	Виды связи слов в словосочетании. Приставки пре- и при-	Работа над интонационными оформлением предложений.	Презентация	знать прямой и обратный порядок слов в предложении; знать орфограмму «Ь на конце слов после шипящих»	уметь использовать порядок слов в предложении как средство выразительности речи;
17. 8.10	Р	Описание памятника культуры	<i>Уникальный, великолепный, удивительный. Марши, фриз, пилястры, барабан, фронтон.</i>	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных. Словарь по теме.		Презентация	уметь анализировать готовый текст и создавать собственный текст-описание; навык создания собственного текста,	
Главные члены предложения (6+1)								
18. 12.10	Изуч нов.	Подлежащее	<i>Терраса, хозяин, хозяйка</i>	Части речи. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня.	Описание картины И. Шевандроновой «На террасе».	картина	знать, что такое подлежащее;	уметь выделять грамматическую основу предложения, подлежащее; уметь определять части речи в роли подлежащего
19. 14.10	Изуч нов.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	<i>Кутюрье Коммюнике, резюме, турне, ралли, ноу-хау (упр. 98).</i>	Род имен существительных (иноязычн., аббревиатур, общего рода).	Толкование лексического значения слов <i>коммюнике, резюме, турне, ралли, ноу-хау (упр. 98).</i>		знать о сказуемом; уметь выделять сказуемое в предложении, различать простое глагольное сказуемое, определять части речи в роли сказуемого	
20. 15.10	Р	Сочинение на тему «Чудный собор»	<i>Памятник древнерусской архитектуры, фасад, профиль. Оценочные слова (стр. 45) Пропорции</i>			Презентация		
21. 19.10	Изуч нов.	Составное глагольное сказуемое		Правописание НЕ с прил и причастиями. – Тся и –ться в глаголах.	Связное письмо. высказыв. о планах на будущее с использованием	схема	навык вычленения из текста сказуемого как главного члена предложения; знать принципы образования составного глагольного сказуемого, навык обнаружения его в предложении; уметь тщательно отбирать языковые средства и строить структуру высказывания	

					· составн ого глаго. сказ.			
22. 21. 10	Изуч нов.	Составное и именное сказуемое		Н и НН в суффиксах прилаг. и причастий Правописание НЕ с различн. частями речи.	Синони мич. замена констру кций с разным и видами сказуем ого. Состав л. плана текста.	схема	знать о грамматически х категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов	уметь грамотно употреблять глаголы в речи
23. 22. 10	Изуч нов.	Тире между подлежащим и сказуемым	<i>Инструмент, документ.</i>	Правописание НЕ с различн. частями речи. Различение НЕ и НИ	Синони мич. замена грамматич. констру кций. Ответ на пробле мный вопрос (у.118).	Таблиц а	знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	умение и навык ставить тире между подлежащим и сказуемым
24. 26. 10	К	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».						
25. 28. 10	Изуч нов.	Роль второстепенных членов в предложении Дополнение	<i>Изящный, изящество Просвещение, просвети тельство, единомышленник. Предшественники, современники, искусство, искусный.</i>	Типы связи слов в словосочетании. Слитные, раздельные и дефисные написания слов.	Выборо чный переска з (у.123). Характ еристик а человек а (у.128).	План	знать роль второстепенных членов предложения; знать три группы второстепенных членов	
26. 29. 10	Изуч нов.	Определение		Типы связи слов в словосочетании. Н и НН в суффиксах прилагат. и причастий. Запятые при причастном обороте.	Тема текста. Опреде ление стиля и типа речи. Эпитет ы.	текст	знать способы выражения определения; знать понятие согласованных и несогласованных определений	
27. 30. 10	Изуч нов.	Приложение. Знаки препинания при приложении		Согласование. Правописание имен собственных.	Состав ление предло жений с прилож ениями.	схема	знать особую группу определений- приложение; знать о раздельном и дефисном	уметь распознавать приложение среди других членов предложения

							написании приложений;		
28.	Изуч нов.	Обстоятельство	<i>Величаво, торжественно, взволнованно.</i>	Запятыя при причастном и деепричастном обороте.	Описание. Наречия как средство связи предложений в описании.	схема	знать об обстоятельствах; уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения; навык написания приложений в тексте		
29.	Закр.	Синтаксический разбор двусоставного предложения		Тире между подлежащим и сказуемым. Запятыя при причастном и деепричастном обороте.	Составление предложений, характеризующих деятельность человека.	План разбора	знать порядок и структуру разбора двусоставного предложения; знать функцию главных и второстепенных членов предложения;	уметь определять грамматические основы	
30.	Р	Характеристика человека	<i>Характеристика, характер. Ополченцы</i>			Презентация	уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка		
31.	Обобщ. и систем.	Повторение по теме «Двусоставное предложение»		Н и НН в суффиксах прилаг. и причастий	Минисочинение у. 170	тест			
32.	К	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение».							
		Односоставные предложения (10+2)							
33.	Изуч нов.	Главный член односоставного предложения		Работа над типичными ошибками, допущенными в к/р Способы выражения главных членов предложения.	Синонимическая замена двусоставных предложений односоставным.	схема	навык определения односоставного и двусоставного предложений;	уметь определять типы выражения главных членов в односоставном предложении	
34.	Изуч нов.	Назывные предложения	<i>Зажечь, зажженный, зажжена</i>	Орфограммы-гласные в корне слова. Н и НН в суффиксах прилагат. и причастий.	Создание текста с использованием назывных предложений (у.179, 182)	таблица	знать понятие назывного предложения;	уметь определять назывные предложения, создавать самим назывные предложения	

35.	Изуч нов.	Определенно-личные предложения	<i>Перрон</i>	НЕ с глаголами. Личные окончания глаголов.	Сочинение-миниатюра с использованием определительных предложений (у.188)	таблица	знать назывные предложения; знать определительно-личные предложения;	уметь находить определительно-личные предложения и создавать собственные
36.	Изуч нов.	Неопределенно-личные предложения		НЕ с глаголами. Личные окончания глаголов.	Анализ текста.	таблица	знать понятие неопределённо-личных предложений; навык «узнавания» и применения предложений такого типа;	уметь использовать неопр.- личные предложения в речи
37.	Р	Инструкция	<i>Ремонт, рекомендация, эксплуатация</i>	НЕ с глаголами.		Презентация	уметь правильно применять глаголы повелительного наклонения при составлении текста;	
38.	Изуч нов.	Безличные предложения		-Тся и –ться в глаголах.	Пересказ лингвистического текста. Синонимическая замена синтаксических конструкций.	текст	знать понятие о безличном предложении; умение и навык узнавания безличных предложений, создавать свои собственные предложения	
39.	Изуч нов.	Безличные предложения		Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи.	Сочинение-миниатюра с использованием безличных предложений.	таблица	знать понятие о безличном предложении; умение и навык узнавания безличных предложений, создавать свои собственные предложения	
40.	Р	Рассуждение				Презентация	знать признаки текста-описания, повествования, рассуждения; умение и навык составления текста-рассуждения	
41.	Изуч нов.	Неполные предложения		Личные окончания глаголов. Н –НН в суффиксах причастий.	Монологическое высказывание об одноставных предложениях. Устное рецензирование ответа.		знать понятие неполные предложения; знать условия применения предложений в текст; знать различие неполных и назывных предложений; навык устной речи: составление текстов из неполных предложений	

42.	Закр.	Синтаксический разбор односоставного предложения		Правописание глаголов, отриц. и неопредел. местоимений и наречий.	Определение типа и стиля речи, анализ выраз. средств	План разбора	навык грамотного рассуждения при синтаксическом разборе односоставного предложения;	уметь различать односоставные предложения от двусоставных; уметь видеть в каждом члене предложения часть речи
43.	Повт. и обобщ.	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения»	<i>Впопыхах, на ходу</i>	Безударные гласные в корне.	Устранение неоправдан. повтора местоим. «я» (у.217).	тест	знать основные теоретические сведения по теме «Односоставные предложения», навык применения терминологии по теме, уметь пересказывать текст	
44.	К	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»						
45.	Изуч нов.	Понятие об осложненном предложении		Работа над типичными ошибками, допущенными в к/р	Определение типа и стиля речи, основной мысли текста.	схема	знать понятие осложнённого предложения, его виды; навык узнавания осложнённого предложения	
46.	Повт. и обобщ.	Понятие об однородных членах	<i>Тайно, тайком, тихонько, потихоньку. Элемент, микроэлемент. Импровизация</i>	Провер. безударн. гласные в корне слова. Запятая в сложном предложении	Стили речи. Выразит. чтение стихотвор. с соблюд. интонации и перечисления.	таблица	Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ; умение правильно использовать пунктуационные знаки при однородных членах	
47.	Повт. и обобщ.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	<i>Академия, президент</i>	Наречия с суффиксами –а, –о.	Письм. формулировка основной мысли текста (у.236).	таблица	Навык различения перечислительной интонации при однородных членах, соединённых союзами	уметь ставить знаки препинания про ОЧ, умение выразительно читать текст с ОЧ
48.	Р	Изложение по тексту упр. 242				Тест		
49.	Изуч нов.	Однородные и неоднородные определения	<i>Поликлиника, витрина</i>	Правопис. суффиксов и окончаний прилагат. Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализ описания худож. стиля, роли эпитетов-прилагательных.	таблица	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	

50.	Изуч нов.	Однородные члены, связанны сочин. союзами, и пунктуация при них	<i>Комбинация, представление</i>	Правописание частиц НЕ и НИ. Запятая в сложн. предлож. перед И.	Связн. рассказ по § 42. Составл. предлож. с фразеологич. оборотами	таблица	Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с ОЧ; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределённость оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания
51.	Закр.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Правописание частиц НЕ и НИ. Н-НН в суфф. прилаг. и причастий.	Определ. темы и осн. мысли текста (у.260).	таблица	Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с ОЧ; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределённость оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания
52.	Р	Сравнительная характеристика. Сочинение.				Презентация	
53.	Изуч нов.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	<i>мультик, мультфильм, мультипликация, мультимедиа, мультимедийный</i>	Словарный диктант из слов с непровер. орфогр.	Исправл. речевых ошибок в сочинении и-сравнит характеристике.	таблица	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
54.	Закр.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		Правопис. отрицат. и неопределен. местоим. и наречий. Составное именное сказуемое.	Монологич. высказыв. по теме параграфа. Устное рецензирование ответа выступающего Определ. темы и осн. мысли описания (у.274).	таблица	Навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при ОЧ; знать порядок синтаксического разбора предложения, осложнённого ОЧ;
55.	Закр.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		Знаки препинания при однородных членах.	Связное высказыв. на грамматич. тему по плану.	тест	Умение и навык анализировать постановку пунктуационных знаков в предложениях с ОЧ; уметь производить пунктуационный разбор предложения с ОЧ
56.	Закр.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами		Знаки препинания при однородных членах. Выборочный орфограф. разбор.	Письменный отзыв о картине (у.281)	картина	Умение и навык анализировать постановку пунктуационных знаков в предложениях с ОЧ; уметь производить пунктуационный разбор предложения с ОЧ

57.	обобщ. и систем.	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	<i>Идеал, идеальный. Соотечественник, иссеченный, бессмертный, сожженный.</i>	Удвоенные согласные на стыках морфем.	Исправление речев. ошибок в употребл. однород. членов (у.284) и речев. недочетов (у.285).			
58.	К	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»						
Обособленные члены предложения (16+2)								
59.	Изуч нов.	Понятие об обособлении	<i>Многообразия, разнообразия</i>	Работа над типичными ошибками, допущенными в к/р Знаки выделения и разделения.	Распространение второстепенных членов предложения (у.290).	таблица	Знать об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании;	уметь грамотно письменно разбирать предложения с обособленными членами
60.	Изуч нов.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	<i>Трассы Ляг, лягте.</i>	Причастие. Причастный оборот. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	Синонимич. замена придаточных определительных причастными оборотами	таблица	знать о обособлении; знать понятие «обособленные определения»;	уметь интонационно выделять обособленные определения
61.	Изуч нов.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них		Согласованные и несогласованные определения.	Обособлен. несогласов. определения как средство выразительности.	схема	знать о обособлении; знать понятие «обособленные определения»;	уметь интонационно выделять обособленные определения
62.	Зачет	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	<i>Компаньон</i>	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	Рассказ в науч. стиле об обособленных определениях.	таблица	знать о обособлении; знать понятие «обособленные определения»;	уметь интонационно выделять обособленные определения
63.	Р	Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение.		Типы речи. Строение рассуждения.		Презентация		

64.	Р					Презентация	
65.	Изуч нов.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		Приложение. Дефис при приложении.	Интонационное оформление обособл. приложений.	таблица	Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности
66.	Изуч нов.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		Правопис. имен собственн. Знаки препинания при однородн. членах.	Конструирование предложений с обособл. приложениями.	таблица	Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности
67.	Зачет	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		Безударн. оконч. прилаг. и причастий.	Конструирование предложений с обособл. приложениями.	таблица	Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности
68.	Изуч нов.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		Деепричастие. Деепричастный оборот.	Связный ответ на вопрос: «Роль обособл. обстоятельств в тексте»	схема	Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности
69.	Изуч нов.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		Слитное и раздельное написание наречий, сущ.иместоим. с предлогами.	Определение темы текста, типа речи, анализ выраз. средств (у.320).	текст	Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности
70.	Зачет	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		Фразеологизмы.	Конструирование предлож. с фразеологизмами, с дееприч. оборотами.	таблица	Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности

71.	Изуч нов.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		Правописание производных предлогов.	Анализ речевых ошибок в зачетной работе.	таблица	Навык определения уточняющих членов предложения; навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах предложения; повторение орфографических умений и навыков	
72.	Изуч нов.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	<i>Ассортимент, металл</i>	Орфограммы в окончаниях сущ. и глаг. Дефис в наречиях и местоимениях.	Анализ языковых средств, служащих для выражения эмоц. отношения автора.	таблица	Навык определения уточняющих членов предложения; навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах предложения; повторение орфографических умений и навыков	
73.	Зачет	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		Выборочный орфографический разбор.	Использование предложений с уточняющими членами в заданной речевой ситуации.	таблица	Навык определения уточняющих членов предложения; навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах предложения; повторение орфографических умений и навыков	
74.	Практикум	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	<i>Досуг, досужий</i>	Знаки препинания при обособленных членах. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	Связно высказыв. на грамматич. тему по плану.	тест	Знать образец устного и письменного синтаксического разбора предложений с обособленными членами	уметь полно и грамотно разбирать предложения
75.	обобщ. и систем.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	<i>Красивый, красив, красивее</i>	Правописание НЕ с различными частями речи.	Сочинение-миниатюра по данному началу (у.338).			
76.	К	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»						
		<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложений(10+2)</i>						
		<i>Обращение (2+1)</i>						

77.	Повт. и обобщ.	Обращение. Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки при обращении. Употребление обращений		Работа над типичными ошибками, допущенными в к/р	Связны й рассказ на лингвис т. тему с использ ов. материа лов опорны х таблиц.	схема	Знать о словах, грамматически не связанных с предложением; знать назначение обращения; навык работы с синтаксическими конструкциями, содержащими в своём составе обращение		
78.	Повт. и обобщ.	Выделительные знаки при обращении. Употребление обращений		Словарный диктант.	Исполь зование обраще ний в различн ых речевы х ситуаци ях.	схема	Навык применения знаков препинания при обращении; знать о распространённом обращении и нераспространённом обращении;		
79.	Р	Составление делового письма		Стили речи		Презен тация	Навык употребления обращений; навык постановки знаков препинания в соответствии с интонацией		
Вводные и вставные конструкции (4+1)									
80.	Изуч нов.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	<i>Конечно, несомненно, бесспорно, действительно</i>	Правописание вводных слов- наречий. Синтаксич. разборпредл.	Вырази т. чтени е: интона ция вводнос ти. Констр уирпре длож. с вводны ми словам и.	Таблиц а	Навык употребления обращений; навык постановки знаков препинания в соответствии с интонацией	Знать о вводных конструкциях и их обособлении; уметь составлять устное высказывание с применением вводных слов в зависимости от определённого отношения к высказываемо му	
81.	Изуч нов.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	<i>разумеется, верно.</i>	Правописание частиц, союзов. Синтаксический разбор предложений.	Высказ ывание типа рассуж дения (у.375).	текст	Знать о вводных словах и вводных предложениях;	уметь грамотно употреблять водные конструкции в устной и письменной речи; навык орфографичес кой зоркости	
82.	Закр.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		Правописание частиц, союзов. Синтаксический разбор предложений.	Констр уирпре длож. с вводны ми словам и и предло жениям и. (у. 379)	План разбор а	Знать о вводных словах и вводных предложениях;	уметь грамотно употреблять водные конструкции в устной и письменной речи; навык орфографическо й зоркости	

83.	Изуч нов.	Вставные слова, словосочетания и предложения	<i>Соразмерность, грандиозность, величина</i>	Слитные, отдельные и дефисные написания омонимичных форм частей речи.	Интонация. Оформление предложений со вставн. конструкциями и. Употребление вводных слов и вставных конструкций как средства связи в тексте.	текст	Знать о вставных конструкциях,	уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	
84.	Р	Публичное выступление				Презентация			
<i>Междометия (1)</i>									
85.	Изуч нов.	Междометия в предложении		Обращение. знак и препинания при обращении.	Рецензирование публичных выступлений учащихся.		Знать, что такое междометие; навык постановки знаков препинания при междометиях в предложении; навык интонационно верных вариантов произношения междометий в конкретной синтаксической конструкции		
86.	Практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		Объяснительный диктант.	Связно высказыв. на грамматич. тему по плану.	План разбора	Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;		
87.	обобщ. и систем.	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложений». Подготовка к контрольному диктанту.		Выборочный орфограф. работ	Связно высказыв. на грамматич. тему по плану.	схема	Проверка, оценка, коррекция знаний		
88.	К	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложений».							

89.	Изуч нов.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	<i>Преемник</i>	Работа над типичн. ошибками, допущен. в к/р Запятая в сложном предл.	Предупреждение ошибок при замене прямой речи косвенной.	Презентация	Умение видеть и выделять чужую речь в каждом предложении с таковой; навыки интонационного произношения чужой речи
90.	Изуч нов.	Прямая речь.		Безударные провер. гласные в корнях слов. Обращение. знак и препинания при обращении.	Подбор глагола в- синонимов, вводящих прямую речь как средство устранения неоправд. повтора.	таблица	Знать правила оформления прямой речи при разных вариантах её расположения в тексте; знать пунктуацию в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора, перед ними, разрываемой словами автора; навыки интонационного оформления предложений с прямой речью, составления схем предложений с прямой речью
91.	Закр.	Прямая речь.		Обращение. знак и препинания при обращении.	Конструирование предложений с прямой речью.	таблица	Знать правила оформления прямой речи при разных вариантах её расположения в тексте; знать пунктуацию в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора, перед ними, разрываемой словами автора; навыки интонационного оформления предложений с прямой речью, составления схем предложений с прямой речью
92.	Повт. и обобщ.	Диалог	<i>Диалог, монолог, каталог, эпизод</i>	Обращение. знак и препинания при обращении.	Стилистический анализ текста: просторечия как средство характеристики героя (у.416). Предупреждение ошибок при замене прямой речи косвенной.	План анализа	Знать понятие о диалоге как виде прямой речи; уметь грамотно оформлять на письме диалогическую речь (грамматически и пунктуационно)
93.	Р	Рассказ				Презентация	Обобщить умения и навыки при работе с текстами, содержащими диалог;

94.	Изуч нов.	Цитата	<i>Корректор. Внутренний монолог.</i>	Словарный диктант. Диалог.	Исправление недочетов при цитировании.	схема	Знать понятие цитаты как разновидности прямой речи;	уметь грамотно ставить знаки препинания при цитировании; навык применения цитат в письменной речи
95.	обобщ. и систем.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»		Вводные слова	Конструирование предложений с прямой и косвенной речью, вводными словами.	Тест	Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложения с чужой речью	
96.	К	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чужая речь»						
Повторение изученного в 8 классе (5+1ч)								
97.	обобщ. и систем.	Синтаксис и морфология		Работа над типичными ошибками, допущенными в к/р	Пересказ лингвистич. текста (у.434).	текст		
98.	обобщ. и систем.	Синтаксис и пунктуация		Работа над типичными ошибками, допущенными в к/р Вводные слова.	Основная мысль очерка. Составл. плана текста.	План текста		
99.	Р	Изложение по тексту упр. 443				текст		
100.	обобщ. и систем.	Синтаксис и культура речи		Типы связи слов в словосоч. Контр.словарн. диктант.	Пересказ лингвистическ. текста Исправление речевых и грамматич. ошибок.	Тест		
101.	обобщ. и систем.	Синтаксис и орфография		Выборочный орфограф. разбор (у. 450), Н и НН в суффиксах кратк. прич. и наречий (у.451).	Составление плана текста, пересказ.	текст		

102.	К	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе»			
------	----------	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Учебник

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразов. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2011.

Методическая литература:

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. 8-11 классы. – М.: Дрофа, 2000.
3. Тростенцова Л.А. Русский язык, поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Л.А. Тростенцова, А.Т. Запорожец. – М.: Просвещение, 2009.
4. Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. – М.: Экзамен, 2009.

Дидактическая литература:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2004.
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985.
3. Ушакова О.Д. Почему так говорят: фразеологический словарики школьника. - СПб: «Литера», 2008.
4. Ушакова О.Д. Афоризмы и крылатые выражения: справочник школьника. - СПб: «Литера», 2008.
5. Ушакова О.Д. Словарные слова: справочник школьника. - СПб: «Литера», 2008
6. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы / Сост. А.Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Все образование Интернета (<http://all.edu.ru/>)
2. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
3. Дистанционная поддержка учителей-словесников (http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru/)
5. Теория и практика русской орфографии и пунктуации (<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>)
6. Портал «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru/)
7. Русские словари. Служба русского языка(<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
8. Яндекс словари (slovari.yandex.ru/)
9. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» (www.openclass.ru/)
10. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» (gramota.ru/)
11. Сайт «Экзамен.Ру» (www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku)
12. Портал «4ЕГЭ» (4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/)
13. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

14. Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
15. Федеральный образовательный портал «Российское образование» (www.edu.ru/)
16. Культура письменной речи (www.grammar.ru)
17. Крылатые слова и выражения (slova.ndo.ru)