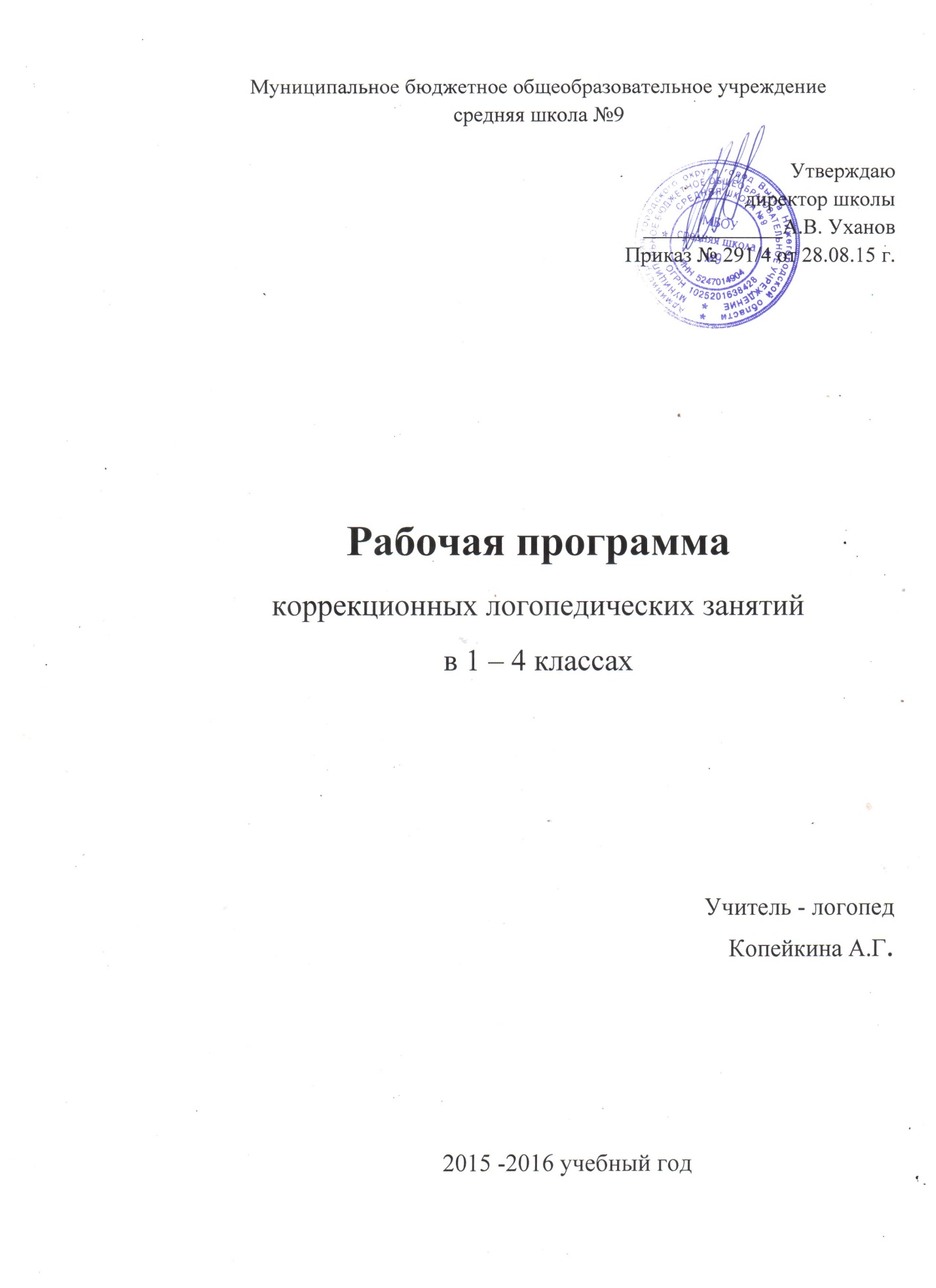
****

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Контингент обучающихся:**

Данная программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы с нарушением письма и чтения, обусловленным недоразвитием речи.

**Цель программы:**

* Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
* Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
* Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

**Задачи программы**

* Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
* Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
* Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

***Нормативно-правовое обеспечение:***

* Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2015-2016 г.г.;

## Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения // Вестник образования, 2001 №2;

## Приказ МОН РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

**Направление работы:**

* Диагностическая работа.

Обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

* Коррекционно – развивающая работа.

Обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

* Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

* Информационно – просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Общую **проблему** при коррекционно-развивающем обучении пер­воклассников составляет своевременная и целенаправленная под­готовка их к обучению грамоте. В связи с этим **главной задачей** начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недо­развитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корригировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим не­доразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности его.
4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Таким образом, программа включает в себя следующие разделы (этапы):

**I этап**

Основным **содержанием** **I этапа** является восполнение пробе­лов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР). I этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР продолжается с 15-18 сентября по 13 марта, что составляет, при­мерно, 50-60 занятий. Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено, примерно, на 15-20 занятий.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделя­ются первые 10-15 занятий, основными **задачами** которых являются: развитие фонематических представлений; постановка и закрепле­ние поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельно­сти. Эти занятия могут иметь следующую **структуру**:

15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на фор­мирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно про­износимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс уп­ражнений определяется конкретным составом группы);

20 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 чело­века) в зависимости от этапа работы над звуком.

С первоклассниками мож­но по подобной структуре работать первые 20 занятий с поправкой на режим работы этих классов.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. **Структура** занятий определяется составом группы: при незна­чительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. В ходе фронтальной части занятий формируются фонемати­ческие процессы и уточняются представления о звуко-слоговом со­ставе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устно­го опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтак­сических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным прин­ципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а имен­но: одновременная работа над всеми компонентами речевой систе­мы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Фронтальная часть следующих 40-45 занятий складывается из следующих **видов работы**:

– развитие фонематических процессов;

– формирование навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;

– формирование готовности к восприятию определенных ор­фограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

– закрепление звукобуквенных связей;

– автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

Таким образом, общее содержание и по­следовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципи­альное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего об­щему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации дан­ного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, соглас­ном. На первых занятиях термины используются только учителем-лого­педом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронталь­ной работой.

**II этап**

На **II этап** коррекционной работы отводится обычно 35 – 45 занятий (примерно, с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего учебного года), в зависимости от состава конк­ретной группы.

**Основной задачей** данного этапа являет­ся восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР. **Целью** – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтаг­матических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

**Содержание** занятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обо­гащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являю­щихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформ­ления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осущест­вляется на **фронтальных** занятиях. Поскольку в течение I этапа в процес­се работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа лого­педических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свобод­ного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказа­тельства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речедеятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, сло­варь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном со­ставе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап

**III этап**

Ос­новной **целью** **III этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

– программирование смысловой структуры высказывания;

– установление связности и последовательности его;

– отбор языковых средств, необходимых для построения выска­зывания в тех или иных целях общения (доказательство, рас­суждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие **задачи**:

1. Формирование практических представлений о тексте.

2. Развитие умений и навыков анализировать текст.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связно высказывания.

**Требования к условиям реализации программы:**

Психолого – педагогическое обеспечение

* Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
* Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
* Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических ном и правил).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами  являются:**

* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

* Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* Списывать с печатного текста 5-6 предложений
* Разбирать по составу слова, ясные по структуре;
* Различать всеми способами ( по вопросу, значению, составу) и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
* Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* Определять число и род имен существительных, глаголов прошедшего времени и имен прилагательных. Дифференцировать формы единственного и множественного числа и формы женского, среднего, мужского рода глаголов, существительных и прилагательных по лексико-грамматическим признакам. Согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; имена существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
* Склонять имена существительные, преобразовывать их в начальную форму;
* Изменять глаголы по временам;
* Кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных. Начальная форма, род, число имен прилагательных; начальная форма, время, число (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени глаголов.
* Восстанавливать деформированные предложения;
* Составлять предложения из заданных слов;
* Различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
* Проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять грамматическую основу предложения; называть главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины  *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения;*
* Устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
* Находить в простом предложении однородные главные члены;
* Озаглавливать текст;
* Восстанавливать деформированный текст;
* Составлять текст по плану;
* Записывать текст по плану и опорным словам.

**Метапредметными результатами** логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**

1.Организовывать свое рабочее место.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов.

6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

7. Использовать в работе литературу, инструменты.

8. Оценка своего задания по представленным параметрам.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу.

2. Прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников).

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.

3.Читать вслух и про себя художественные и научно-популярные тексты, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, уметь договариваться и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению

7. Принимать точку зрения другого.

**Формы контроля: (**стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль):

- тесты;

- проверочные работы;

- диктанты (в конце года);

- работа с дидактическим материалом.

**Литература:**

1) Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М. , 2012г.

2) Ефименкова Л.А., МисаренкоГ.Г. Организация коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. ,2012г.

3) Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Вестник образования»,2001г., №2.

4) Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. – Воронеж. 2006 г.

5) Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В. С. Кукушина. – М.; Ростов Н/Д: Издательский центр «Март», 2005г.

6) Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: Методическое пособие для учителей-логопедов/ Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г

7) Садовникова И. Н Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 2008 г.

8) Ястребова А. В., Бессонова Т, П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М : Аркти, 2007

9) Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. М. 2007 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ** 1 класс

**Главной зада­чей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.** Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

* полноценные фонематические процессы;
* представления о звуко-буквенном составе слова;
* навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

3анятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе

педагоги­ческих принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения матери­ала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников.

**1 этап: Подготовительный (20ч.).**

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

**Задачи:**

1.Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

**2.** Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе

систематических тренировок.

5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

**2 этап:** **Формирование первичных произносительных умений и навыков (10ч.).**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие: с, з, ц;

- шипящий: ш;

- сонорный: л;

- шипящий: ж;

- сонорные: р, рь;

- шипящие: ч, щ.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

**3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков 30-50ч.**

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие

внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой

моторики. Развитие мышления.

3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

4. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

5. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

**4 этап: Оценочный (2ч.).**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы.

**Задачи:**

* + 1. Оценка результативности коррекционной работы.
    2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

**Методы отслеживания результативности:**

* наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом

на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

* открытые занятия на основе пройденного материала;
* обсуждение с детьми результатов деятельности;

беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;

оценка динамики работы с логопатами;

* количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

**Учебно-методические средства обучения:**

***Литература для учащихся:***

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.

2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.

2 . Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.

3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

***Литература для учителя:***

**Основная:**

* 1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической

работы в школе. М., 2001.

* 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов. М., 2001.

3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.

4.. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

**Тематическое планирование**

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**

**Недостатки произношения фонем /р/, /р /.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция. |
| 3-8 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/. |
| 9 | Воспитание правильного произношения звука /р/. |
| 10-11 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 15 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 16 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи. |
| 17-20 | Уточнение произнесения изолированного звука /р /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация. |
| 21-22 | Дифференциация звуков /р/ - /р / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 23-24 | Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 25-26 | Дифференциация звуков /р /- /л  / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 27 | Дифференциация звуков /р /- /л / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 | Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в связной речи. |

**Недостатки произношения фонем /л/, /л/.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2-6 | Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/. |
| 7 | Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 8 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 9 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи. |
| 13-15 | Уточнение произнесения изолированного звука /л/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л / и автоматизация его в слогах, словах. |
| 16 | Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л/ в предложениях. |
| 17-19 | Дифференциация звуков /л/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 | Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях. |

**Свистящие звуки.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/. |
| 8 | Воспитание правильного произношения звука /с/. |
| 9 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи. |
| 15-17 | Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 18 | Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи. |
| 19 | Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 | Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 22 | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и  середине слова. |
| 23 | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 24 | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях  и предложениях. |
| 25 | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 | Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого  произнесения изолированного звука /з /. Автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 28 | Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи. |
| 29 | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 30-31 | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 32-33 | Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 34-35 | Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге. |
| 36 | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге. |
| 37 | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных. |
| 38 | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях. |
| 39-40 | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 41-42 | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |

**Шипящие звуки.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка  о веселом язычке» |
| 2 | Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного  произношения звука /ш/. |
| 8 | Воспитание правильного произношения звука /ш/. |
| 9 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его  в прямом слоге и начале слова. |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом  слоге и середине слова |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом  слоге. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании  с согласными. |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях  и предложениях. |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи. |
| 20-21 | Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной  артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 22 | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом  слоге и середине слова. |
| 23 | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании  с согласными. |
| 24 | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях  и предложениях. |
| 25 | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 | Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 | Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 30 | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 31 | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со  стечением согласных. |
| 32-33 | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях  и предложениях, в предложениях. |
| 34-35 | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 36-37 | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 38-39 | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 40-41 | Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 42 | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 43 | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со  стечением согласных. |
| 44 | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях  и предложениях, в предложениях |
| 45-46 | Дифференциация звуков /ч/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 47-48 | Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 49-50 | Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 51-52 | Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях. |

**План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы фронтальных занятий | Кол-во часов |
| 1 | Гласные звуки и пройденные в классе буквы. | 1 |
| 2 | Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 3 | Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 4 | Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 5 | Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 6 | Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 7 | Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 8 | Закрепление знаний о гласных 1 ряда. | 1 |
| 9 | Закрепление знаний о гласных 2 ряда. | 1 |
| 10 | Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда. | 1 |
| 11 | Согласные звуки и пройденные в классе буквы. | 1 |
| 12 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 13 | Слог-слияние. Деление слов на слоги. | 1 |
| 14 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 15 | Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 16 | Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове. | 1 |
| 17 | Звуко- слоговой анализ слов с открытым слогом. | 1 |
| 18 | Звуко- слоговой анализ слов с закрытым слогом. | 1 |
| 19 | Звуко- слоговой анализ слов с «бегающей согласной» | 1 |
| 20 | Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости. | 1 |
| 22 | Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й». | 1 |
| 23 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 24 | Списывание. | 1 |
| 25 | Диктант слогов. | 1 |
| 26 | Диктант слов. | 1 |
| 27 | Слуховой диктант. | 1  Всего: 27 ч. |

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде спе­цифических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосо­четания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонети­ческого наполнения слов: персеверации (циклические по­вторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

* замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
* раздельное написание частей слова, слитное написание са­мостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предло­жений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для пре­дупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:**

**Знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;

- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;

- как дифференцировать оппозиционные звуки;

- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

**Уметь:**

* владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
* различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
* производить фонетический разбор слова;
* производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
* подбирать слова на заданный звук;
* сравнивать слова со сходными звуками;
* составлять словосочетания и предложения со смешивае­мыми звуками;
* восстанавливать предложения и текст с заданными звука­ми;
* самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозицион­ных звуков.

**Поурочный годовой план коррекционной логопедической работы**

**с обучающимися 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 |  | Входная диагностика. | 1 |
| 2 |  | Текст и предложение. | 1 |
| 3 |  | Предложение и слово. | 1 |
| 4 |  | Слово и слог. | 1 |
| 5 |  | Звуки и буквы. | 1 |
| 6 |  | Гласные звуки. Ударение. | 1 |
| 7 |  | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 8 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 9 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 10 |  | Буквы Я, Е, Ю, Ё. | 2 |
| 11 |  | Звуки и буквы П - Б | 1 |
| 12 |  | Звуки и буквы В – Ф. | 1 |
| 13 |  | Звуки и буквы Т – Д. | 1 |
| 14 |  | Звуки и буквы К – Г. | 1 |
| 15 |  | Звуки и буквы С – З. | 1 |
| 16 |  | Звуки и буквы Ш – Ж. | 1 |
| 17 |  | Звуки и буквы С – Ш. | 1 |
| 18 |  | Звуки и буквы З – Ж. | 1 |
| 19 |  | Звуки и буквы Л – Р. | 1 |
| 20 |  | Звуки и буквы Ц – С. | 1 |
| 21 |  | Звуки и буквы Ц – Т. | 1 |
| 22 |  | Звуки и буквы Щ – С. | 1 |
| 23 |  | Звуки и буквы Ч – Щ. | 1 |
| 24 |  | Звуки и буквы Ч – Т. | 1 |
| 25 |  | Звуки и буквы Ч – Ц. | 1 |
| 26 |  | Итоговая диагностика. | 1 |
| 27 |  | Резерв. | 3 |

**Поурочный годовой план коррекционной логопедической работы**

**с обучающимися 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Часы** |
|  | **1. Подготовительный этап работы** | | |
|  | 1. Звуки | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков | 1 |
|  | 2. Гласные и согласные звуки | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гла­сных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме | 1 |
|  | **П. Основной этап работы** | | |
|  | 3. Гласные 1-2 ряда. | Гласные 1-2 ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. | 1 |
|  | 4. Дифференциация гласных букв А—Я | Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте | 3 |
|  | 5. Дифференциация гласных букв О—Е | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 3 |
|  | 6. Дифференциация гласных букв У—Ю | Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 3 |
|  | 7. Дифференциация гласных букв Ы—И | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 3 |
|  | 8. Дифференциация гласных букв Э—Е | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 3 |
|  | 9. Мягкий знак | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения | 3 |
|  | 10. Звонкие и глухие согласные | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 11. Звуки Б—Б',  П—П' | Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 12. Звуки В-В',  Ф—Ф' | Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического воспри­ятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 13. Звуки Г—Г',  К—К' | Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 14. Звуки Д—Д',  Т—Т' | Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 15. Звуки 3—3',  С—С' | Звуки 3—3', С—С'. Дифференциация звуков изо­лированно, в слогах, словах, словосочетаниях, пред­ложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонемати­ческого восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 16. Звуки Ж—Ш | Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опо­рами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 17. Лабиализованые гласные. Звуки О—У | Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений | 1 |
|  | 18. Лабиализованые гласные. Буквы Е—Ю | Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза | 1 |
|  | 19.Дифференциация соноров.  Звуки Р—Р'—Л—Л' | Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического воспри­ятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 20. Звуки Л—Л'—Й | Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соот­несение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паро­нимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 21. Звуки С—С, Ш | Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематичес­кого восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 22. Звуки З—З', Ж | Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опо­рами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 23. Звуки  С—С', Ц | Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематичес­кого восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 24. Звуки Ч—Щ | Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с сим­волами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза | 3 |
|  | 25. Звуки Ч—ТЬ | Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч— ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 3 |
|  | 26. Звуки Ч—Ш | Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок | 3 |
|  | 27. Звуки Ч—Ц | Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста прово­дится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков. | 3 |
| **III. Заключительный этап работы** | | | |
|  | 28. Итоговое занятие | В коррекционной работе используются различные виды диагностики: тесты, списывания, диктанты. | 1 |
|  | 29. Резерв |  | 2 |

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Часы** | |
|  | 1. Звук. Гласные-согласные звуки | Знакомство с речевыми звуками. Сравнение глас­ных и согласных. Образование гласных и соглас­ных звуков. Дифференциация гласных и соглас­ных звуков на всех этапах. | 1 | |
|  | 2. Гласные I ряда | Знакомство с гласными I ряда. Развитие фонема­тического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение зву­ков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочета­ниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. | 5 | |
|  | 3. Гласные II ряда | Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонема­тического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схе­мой слова. Работа по звуковому анализу и син­тезу. Роль гласных II ряда при смягчении соглас­ных. Развитие неречевых процессов. | 5 |
|  | 4. Мягкий знак | Роль мягкого знака. Знакомство с разделитель­ным мягким знаком. Закрепление знаний орфо­графии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. | 2 |
|  | 5. Согласные звуки | Знакомство с согласными звуками. Развитие фо­нематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и зву­ков в слове. | 13 |
|  | 6. Слог | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного сло­га в ряду слов. Определение положения опреде­ленного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со сло­говой схемой. | 6 |
|  | 7. Ударение. Ударная гласная | Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. | 5 |
|  | 8. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) | Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов. | 3 |
|  | 9. Родственные слова. Корень слова | Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор род­ственных слов. Выделение двух основных при­знаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безу­дарных гласных, обогащение словаря, выделение корня в словах, подготовительная работа по словообразованию. | 2 |
|  | 10. Образование слов при помощи суффиксов | Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на мор­фологическом уровне. Работа по развитию и обо­гащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши». | 4 |
|  | 11. Словообразо­вание слов при помощи приставок | Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. Развитие вре­менных и пространственных отношений, оптических представлений. Работа на морфо­логическом уровне. Работа с антонимами и сино­нимами, с графическими схемами слов. | 3 |
|  | 12. Приставки и предлоги | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Разви­тие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами, с графическими схемами слов. | 2 |
|  | 13. Морфологичес­кий состав слова | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. | 1 |
| **IV. Словосочетание и предложение** | | | |
|  | 14. Состав предложения | Выделение слов в составе предложения. Опреде­ление количества слов. Работа со схемами пред­ложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением. | 4 |
|  |  | **V. Связная речь** |  |
|  | 15. Последователь­ный рассказ | Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с дефор­мированным текстом. Восстановление рассказа по плану. | 5 |
|  | 16. Описательный рассказ | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом. | 5 |
|  | 17. Составление связного рассказа по предметной, сюжет­ной картинам и серии картин | Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Сос­тавление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). | 6 |