

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***« Страна радужного солнышка»***

**Духовно-нравственное направление**

**1—4классы**

**Г. П. Сычева, учитель высшей категории МОУ «Шиморская СОШ», Выксунский район**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, напра­вить познавательную активность ребенка в нужное русло при­звано *воспитание,* понимаемое, с одной стороны, как процесс це­ленаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех участников образователь­ного процесса (учитель — ученик — родитель), с другой — как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникно­вения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершен­ствование.

Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитан­ником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.

Проведение отдельных воспитательных мероприятий для ре­шения этих важнейших задач не дает нужного результата — не­обходимо создание целостной системы воспитательной работы, спо­собной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, по­требности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе про­граммы внеурочной деятельности «Страна радужного солныш­ка».

Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей ин­терес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овла­дению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоиз­менения, самовоспитания, самосовершенствования.

Цель программы: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответ­ственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Достижение этой цели возможно в процессе решения следу­ющих задач:

-способствовать формированию у детей позитивного отно­шения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной граж­данской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;

-поддерживать создание собственной среды ребенка в соот­ветствии с этическими, эстетическими, нравственными и культур­ными критериями, условий для воспитания чуткости и способнос­ти видеть прекрасное;

-пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

-развить потребность в саморазвитии, самосовершенствова­нии и способность к становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает ин­дивидуальное и коллективное самоопределение посредством осо­знания и принятия определенных ценностей.

Теоретическую основу программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, В. А. **Караковского**и др.)- В. А. Сухомлинский первым обратился к процессам ду­ховной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопережива­ния, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспита­тельной деятельности родителей и учителей. По мнению В. А. Су­хомлинского, «воспитание — это постепенное обогащение ребен­ка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями». Про­тиворечие необходимости и свободы, должного и желаемого, соци­ального и индивидуального разрешается общим характером цели воспитания, позволяющей сохранять в своих границах вариатив­ность индивидуального развития.

В программе отражены также идеи В. А. Караковского о приоритетных фундаментальных ценностях, а именно:

- человек — абсолютная ценность;

- мир человека — это взаимодействие людей;

-семья — структурная начальная единица общества;

-труд — основа человеческого бытия;

-знания — результат творческого труда;

-культура — богатство человечества, высшее проявление твор­ческих сил и способностей личности;

*-*отечество — единственно уникальная для каждого Роди­на;

-Земля — общий дом человечества;

-мир — покой и согласие между людьми, народами и госу­дарствами и главное условие существования Земли, человеческой цивилизации.

Выбор названия программы внеурочной деятельности «Стра­на радужного солнышка» не случаен. Солнце -- источник света и жизни на нашей планете, силы и роста всего живого на ней, и потому испокон веков оно является для людей символом света и добра. Выдающийся педагог современности III. А. Амонашвили пишет: «Солнце светит сверху, посылает нам живительное тепло исаму жизнь. Для каждого из нас оно одинаково щедрое... Мы -человечество — создавали наше солнце тысячелетиями. Каждый пришедший в мир земной человек огромным трудом извлекал из себя искру света и вкладывал ее в духовный диск человека». Солнце дает жизнь всему живому, зажигая огнем, согревая своим теплом весь мир. Только в таком солнечном жизненном про­странстве и может раскрыться личность ребенка.

Принципы и подходы программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»:

-деятельностный подход;

-сотрудничество участников образовательного процесса уче­ник — учитель — родители;

-единство требований семьи и школы;

-гуманизация;

-демократизация;

-индивидуализация образовательного процесса;

-духовно-нравственный подход к отбору содержания про­граммы.

Цвета радужных лучей солнышка символизируют основные направления работы по программе:

-красный — «Отечество»;

-оранжевый — «Человек»;

-желтый — «Мир человека»;

-зеленый — «Труд»;

-голубой — «Земля и мир»;

-синий — «Культура»;

-фиолетовый — «Знания».

Разумеется, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структу­рой власти (управления). Поэтому самоуправление класса пред­ставляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны: жизнь маленькой страны Радужного солнышка отражает жизнь нашей любимой России.

Принципы организации совместной дея­тельности классного руководителя, учащихся и родителей в реализации воспитательной системы класса:

-гуманистический стиль общения и **взаимодействия;**

- уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;

-постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.

Педагогические технологии реализации програм­мы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:

-педагогика сотрудничества;

-технология коллективных творческих дел (КТД) И. П. Ива­нова;

-здоровьесберегающие технологии;

-технология проектного обучения;

-технология деловой игры;

-информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.

**Условия, способствующие эффективности воспитательной деятельности**

1. Обеспечение атмосферы комфортного состояния, эмоцио­нального благополучия обучающихся, воспитанников: психологи­ческие классные часы «Кто Я, какой Я?», «Мое воображение», психологические игры «Цвета эмоций», «Комплименты», «Срав­нения», «Волшебный цветок» и т. д. Занятия со специалиста­ми — логопедом, психологом, социальным педагогом по индиви­дуальным планам. Создание в классе «зон интересных увлече­ний», где дети могут найти себе занятие по душе.

2. Поиск разнообразных форм психолого-педагогической под­держки. Оказание помощи детям с проблемами в обучении, гипе­рактивным детям и детям с неустойчивым вниманием, детям с личностными проблемами, детям с проблемами в семье (соци­альный аспект), детям в кризисной ситуации.

*3.* Основные методы и формы работы: проведение анкетиро­вания учащихся, консультации для родителей, диагностика роди­тельского отношения, беседы, семинары, тренинги, вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов, коррекция тревожности, формирование социального доверия, коррекционные занятия для проблемных семей, коррекционная работа с детьми «группы рис­ка» в период каникул, конкурсы рисунков, игры на свежем воздухе «Снежные забавы», походы по родному краю, экскурсии в музеи.

4. Актуализация содержания деятельности с учетом интере­сов обучающихся: каждое мероприятие проводится при активном участии детей: «Сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем!».

5.Профилактика асоциального поведения. Для предупреж­дения правонарушений и коррекции отклонений поведения необ­ходимо изучать индивидуальные особенности и субъектный опыт каждого ребенка. Этот подход основан на осознании учащимся доверия и заботы взрослых в сочетании с требовательностью. Воспитательная работа с такими учащимися строится на основе нравственного идеала, анализа положительных и отрицательных поступков в их поведении и его последствий. Организация взаимопомощи в коллективной деятельности (при необходимости, по договоренности с учителями-предметниками, с хорошо успевающи­ми учащимися организуются специальные занятия во внеучебное время).

6. Использование различных методик контроля, диагностики, анализа результатов деятельности. Подбор критериев и показа­телей для контроля, диагностики, анализа результатов деятельнос­ти обусловлен комплексом поставленных целей и задач.

Большое внимание уделяется целенаправленному развитию личности младшего школьника, приобретению им опыта ценност­ных ориентации.

Ценностные установки реализации про­граммы:

-воспитание доверием, заботой и уважением;

-воспитание ответственностью; 1Р воспитание творчеством;

-воспитание через здравомыслие;

-воспитание готовности к принятию нравственных, граждан­ских, правовых и экологических решений;

-воспитание посредством обучения решению экзистенциаль­ных (жизнесмысловых) проблем, а также методам прояснения, конституирования (установления) и творчества смыслов.

**Условияреализациипрограммы:**

-участие семей в новых сферах социального взаимодействия (временный коллектив), активизирующих адаптационные возмож­ности каждой личности;

-методическое обеспечение деятельности;

-информационное обеспечение деятельности (различные фор­мы отображения хода реализации программы, информационные стенды, семейная газета);

-аналитическое обеспечение хода реализации программы (своевременная диагностика особенностей реализации задач про­граммы, выработка на этой основе рекомендаций специалистов по коррекции работы);

-создание необходимой материально-технической базы.

**Этапы духовно-нравственного становления и развития младшего школьника**

***1-ый этап.***

***«В нашей радужной стране хорошо тебе и мне!»***

Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.

Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.

Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.

**2-й этап *«Я и мои друзья»***

***Гармонизация межличностных отношений детей, форми­рование классного коллектива.***

Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятель­ности. Развитие ценностных ориентации, личностных свойств и качеств школьника.

Расширение возможности самоутверждения и самовыраже­ния учащихся.

Повышение значимости общественного мнения.

**3-й этап *«Я+другие Я!»***

***Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащих­ся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.***

Усиление внимания коллектива к личности и личности к кол­лективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициа­тивы органов самоуправления.

**4-й этап *«Хорошо, когда вместе!»***

***Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и* к *окружающим.***

Ведение дневников личностного роста. Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности к себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.

***Содержание программы:***

1. ***Отечество. «Моя родина – Россия!»***

***Цель***: развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота.

***Задачи:*** развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край. Развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины.

***Формы работы***: тематические классные часы, беседы. Встречи с интересными людьми, земляками. Конкурсы, выставки, проекты, викторины. Совместные праздники с мамами, бабушками, папами.

1. ***Человек. «Я - Человек»***

***Цель:*** обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности других людей.

***Задачи***: развивать у учащихся нравственную культуру. Создавать условия для освоения эстетических знаний и нравственного опыта прошлого. Развивать патриотизм, трудолюбие, честность, доброту, уважение к людям.

***Формы работы***: тематические классные часы, беседы. Занятия в клубе «Азбука нравственности». Знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

1. ***Культура. «Всё сумею, всё смогу».***

***Цель***: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуаций.

***Задачи:*** использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям. Развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижениям.

***Формы работы***: празднование памятных дат жизни класса. Посещение музеев, театров. Литературные викторины.

1. ***Труд. «Путь к профессии».***

***Цель:*** создание условий для будущего профессионального самоопределения.

***Задачи:*** формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения. Формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий.

***Формы работы:*** диспуты, беседы, час вопросов и ответов « В мире профессий». Фотовыставка « По страницам семейного альбома».

1. ***Мир человека. «В мире людей».***

***Цель:*** формирование у учащихся социального опыта общения.

***Задачи***: развивать культуру общения в системе «учитель-ребенок», «ребенок-ребенок», «родители-ребенок». Создавать комфортные условия для общения всех детей в классе. Учить приемам преодоления проблем в общении.

***Формы работы:*** коллективные творческие дела, тематические классные часы.

Презентация себя, своей семьи. Праздники, конкурсы.

1. ***Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас».***

Цель: реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многократного развития личности ребенка, его самореализации, саморазвития.

Задачи: создание единого коллектива «родители-дети-учитель». Формирование активной позиции родителей. Работа семейного клуба.

1. ***Мир знания. «В мудрости и ума».***

***Цель:*** оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально.

***Задачи:*** определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития. Формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

***Формы работы***: конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений. Интеллектуальные марафоны.

1. ***Здоровье.***

***Цель и задачи:*** оказать помощь ученикам в организации собственного распорядка дня. Составить режим дня. Организовать активный отдых для детей.

***Формы работы:*** организация и проведение спортивных соревнований и праздников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1—4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности по формированию духовно-нравст­венной личности | Кол-во часов в год | Формы деятельности |
| 1 | Отечество. «Моя Родина — Россия!» | 68 | Тематические классные часы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области; |
|  |  |  | встречи со старожилами поселка, |
|  |  |  | интересными людьми; |
|  |  |  | конкурсы, выставки, викторины по |
|  |  |  | краеведению, экологии; |
|  |  |  | конкурсы, выставки, викторины по |
|  |  |  | правам человека; |
|  |  |  | проекты актуальной направленности (познавательные и социальные); совместные праздники с бабушками, |
|  |  |  | дедушками, мамами и папами; краеведческая экспедиция «Окские |
|  |  |  | просторы»; |
|  |  |  | фольклорные посиделки; традиции и праздники (Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Яблочный и Медовый Спасы); игра-путешествие «Сказания моего |
|  |  |  | народа» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Человек. | 34— | Тематические классные часы, беседы, |
|  | «Я — Личность» | 41 | диспуты по нравственной тематике; |
|  |  |  | изучение нравственного наследия мира |
|  |  |  | и своей страны; занятия в клубе «Азбука нравственности», |
|  |  |  |  |
|  |  |  | знакомство с историями из жизни |
|  |  |  | замечательных людей, оставивших |
|  |  |  | след в истории своей страны; |
|  |  |  | уроки духовной жизни |
| *3* | Культура. «Все сумею, все | 34— 40 | Празднование памятных дат жизни класса; |
|  | смогу» |  | посещение музеев, театров, выставок; |
|  |  |  | празднование памятных дат календаря; |
|  |  |  | литературные балы; |
|  |  |  | конкурсы талантов; |
|  |  |  | клубы и «досуговые центры» по |
|  |  |  | интересам; фотовыставка «Сказка зимнего леса» |
| *4* | Мир знания. «В мире | 34— 41 | Конкурсы, направленные на выявле­ние уровня читательских умений; |
|  | мудрости и ума» |  | участие в интернет-конкурсах (2 — 4-й классы); |
|  |  |  | подготовка к участию в муниципаль­ных олимпиадах (4-й класс); |
|  |  |  | интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои; |
|  |  |  |  |
|  |  |  | тренинги интеллектуальных умений, |
|  |  |  | организуемые психологом школы; рейды «Внимание, учебник», «Чистая тетрадь», «Портфель»; |
|  |  |  | взаимопроверка ведения дневников |
|  |  |  | читателей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направление | Кол- |  |
|  | венной личности |  |  |
| 5 | Труд «Путь к | 34— | Коллективные творческие дела; |
|  | профессии» . | 41 | тематические классные часы; |
|  | Мир человека. |  | тренинг общения детей и родителей; |
|  | «В мире людей» |  | лаборатория нерешенных проблем; |
|  |  |  | презентация себя, своих друзей, своей |
|  |  |  | семьи и т. д; |
|  |  |  | диспуты, беседы, час вопросов и |
|  |  |  | ответов; |
|  |  |  | фотовыставки «В мире профессий», |
|  |  |  | «Профессии наших родителей»; |
|  |  |  | праздники; |
|  |  |  | конкурсы; |
|  |  |  | сюжетно- ролевые игры коммуника- |
|  |  |  | тивной направленности |
| 6 | Земля и мир. | 34— | Клуб «Созвездие "СЕМЬЯ": |
|  | «Мир в нас — | 41 | исследовательские экспедиции «Само- |
|  | мир вокруг нас» |  | вар», «Рукоделие наших бабушек», |
|  |  |  | «Старинная кухня», «Лоскутное |
|  |  |  | шитье», туристическая экспедиция |
|  |  |  | «Удивительное рядом»; |
|  |  |  | составление родословной своей семьи |
|  |  |  | «Древо жизни»; |
|  |  |  | вечера вопросов и ответов; |
|  |  |  | акция «Сделаем мир прекраснее»; |
|  |  |  | презентация семейных альбомов |
|  |  |  | «История моей семьи с судьбой |
|  |  |  | России тесно связана»; |
|  |  |  | фотовыставки «По страницам |
|  |  |  | семейного альбома»; |
|  |  |  | диспуты (3 — 4-й класс); беседы; |
|  |  |  | встречи, альбомы, презентации |
|  |  |  | «В мире профессий», «Профессии |
|  |  |  | наших родителей» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Здоровье. | 68 | Организация и проведение спортив- |
|  | «Мир спорта и |  | ных соревнований, праздников: |
|  | здоровья» |  | 1-я четверть — «Веселые старты»; |
|  |  |  | 2-я четверть — «Пикник листопада»; |
|  |  |  | 3-я четверть — «Веселая лыжня»; |
|  |  |  | 4-я четверть — «Туристическая |
|  |  |  | экспедиция»; |
|  |  |  | конкурсы-смотры «Культура |
|  |  |  | внешнего вида»; |
|  |  |  | контроль за выполнением общего |
|  |  |  | распорядка дня; |
|  |  |  | подвижные игры на воздухе и в |
|  |  |  | спортзале; |
|  |  |  | цикл бесед «Здоровый образ жизни»; |
|  |  |  | лыжная прогулка с фотоаппаратом |
|  |  |  | «Сказка зимнего леса» |
| Итого | 340 |  |

Примечание: Тематика бесед, КТД, акций, конкурсов и других форм организации деятельности может определяться участниками образовательного процесса.

Алгоритм изучения результативности про­цесса воспитания учащихся:

\* определение целей и задач изучения;

\* выбор критериев и показателей для определения результа­тивности воспитательного процесса;

\* выбор методик изучения;

\* подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых;

\* обработка и интерпретация полученных результатов иссле­дования.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка», рассчитанной на реализацию в течение четырех лет, направлена на то, чтобы у младшего школьни­ка сформировались личностные, *регулятивные, познаватель­ные и коммуникативные универсальные учебные действия* в соответствии с портретом выпускника начальных классов, опреде­ленным во ФГОС НОО.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осу­ществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня — усвоение млад­шими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

-обучающиеся имеют представление о духовно-нравствен­ных ценностях;

-получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;

-проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины — России, малой родины, семьи;

-имеют представления о различных социальных ролях чело­века в обществе;

- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестли­вость, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);

-имеют представления о правилах культуры поведения.

Результаты второго уровня — приобретение опы­та позитивного отношения к базовым ценностям общества в про­цессе контролируемой деятельности:

-младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;

- приобретают ценностное отношение к социальной реально­сти под руководством и контролем взрослых в семье, школе, соци­уме, природе;

-руководствуются в своем поведении нравственно-ценност­ными нормами;- осознают себя значимой частичкой своей семьи;

-осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;

-приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;

-участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Результаты третьего уровня — самостоятель­ное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуман­ном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков дру­гих людей и своих собственных и т. д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспита­ния могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;

-любовь и уважение к своим близким;

-готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;

-способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;

-умение справедливо оценивать себя и свои поступки;

-стремление жить в мире с собой и окружающими; & бережное отношение к окружающему миру;

-стремление к открытию в себе собственного «Я»;

-творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;

-умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Амонашвили, Ш. А.* «В чаше ребенка сияет зародыш зер­на культуры» / Ш. А. Амонашвили. — М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.

2. *Гуткина, Л. Д.* Планирование и организация воспитатель­ной работы в школе / Л. Д. Гуткина. — М. : Центр «Педагогичес­кий поиск», 2002.

3. *Гордин, Л. Ю.* Организация классного коллектива / Л. Ю. Гордин. — М. : Просвещение, 1984.

4. *Дереклеева, Н. И,* Справочник классного руководителя. (1— 4 кл.) / Н. И. Дереклеева. -- М., 2003.

5. *Дереклеева, Н. И.* Родительские собрания. (1—4 кл.) / Н. И. Дереклеева. — М., 2004.

6. *Иванов, А, В.* Современный подход к содержанию деятельно­сти классного руководителя и развитие его педагогической культу­ры / А. В. Иванов. — М., 2005.

7. *Кузнецова. Л. В.* Воспитательная работа в школе / Л. В. Кузнецова. — М. : Школьная пресса, 2002.

8. *Кульневич, С. В.* Воспитательная работа в школе / С. В. Кульневич. — Ростов-на-Дону : ТЦ «Учитель», 2001.

9. *Питюков, В. Ю.* Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. — М., 1997.

10. Саляхоеа, *Л. И.* Настольная книга классного руководите­ля / Л. И. Саляхова. — М. : Глобус, 2007.

11. *Семенов, Г. С.* Организация воспитательной работы в шко­ле / Г. С. Семенов. — М. : Школьная пресса, 2002.

12. *Сергеева, В. П.* Классный руководитель в современной шко­ле / В. П. Сергеева. — М., 2001.

13. Созонов, *В. П.* Организация воспитательной работы в клас­се / В. П. Созонов. — М. : Педагогический поиск, 2000.

14. *Сухомлинский, В. А.* Хрестоматия по этике / В. А. Сухом-линский. — М. : Педагогика, 1990.

15. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. — М., 2001.

16. *Шилина, 3. М.* Классный руководитель: искусство воспита­ния / 3. М. Шилина. — М., 1997.