****

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | «ШКОЛА – инновационное пространство для всех участников образовательных отношений» |
| Авторы программы | Уханов А.В. – директор школыЗуева Т.С. – заместитель директора по УВРНалетова О.А. – заместитель директора по УВРШевчук Е.В. - заместитель директора по ВРМаслова В.В. – заведующий учебной частью |
| Законодательная база. | Конституция Российской Федерации;Национальная доктрина образования Российской Федерациидо 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФот 04.10.2000 N 751);Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года(утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);Национальная образовательная инициатива «Наша новаяшкола», утвержденная Президентом Российской Федерации04.02.2010 ПР-271;Национальная стратегия действий в интересах детей на2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от01.06.2012 № 761);Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасляхсоциальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён РаспоряжениемПравительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); План-график выполнения задач в сфере образования и науки,определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года№597 «О мероприятиях по реализации государственной со-циальной политики» и №599 «О мерах по реализации государ-ственной политики в области образования и науки»;Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28февраля 2013 года № 429-р "Об утверждении Плана мероприя-тий ("дорожной карты")"Изменения в сфере образования Нижегородской области";Государственная программа "Развитие образования Нижего- родской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года |
| Цель и задачи Программы: | Повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях.Задачи:* обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования, новым законом РФ «Об образовании в РФ».
* оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы.
* обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся.
* создать условия для внедрения:
* технологий дистанционного обучения;
* здоровьесберегающих технологий организации образования и образовательной инфраструктуры, обеспечивающих сохранение психосоматического здоровья детей с переходом к построению здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС).
* создать условия и скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями города для развития творческого потенциала личности школьника.
* создать положительный имидж школы и позиционирование ее на рынке образовательных услуг в городском округе город Выкса.
* продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях.
* совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех уровнях общего образования.
* формировать методологическую культуру учителя, повышая его профессиональную компетентность.
 |
| Приоритетные направления Программы. | 1. Переход на новые образовательные стандарты.2. Развитие системы поддержки талантливых детей.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.4. Совершенствование учительского корпуса.5. Изменение школьной инфраструктуры.6. Расширение самостоятельности школы. |
| **Объем и источники финансирования программы**  | Бюджетное финансированиеФинансирование за счет оказания школой платных образовательных услуг |
| **Система организации контроля за исполнением Программы** | Контроль за исполнением настоящей программы развития образования осуществляют заказчики Программы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. |
| **Период, основание и порядок корректировки Программы** | Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы,  администрацией школы по согласованию с управлением образования администрации городского округа город Выкса уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. |
| Ожидаемые результаты: | * Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
* Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
* Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
* Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
* Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием |
| Сроки реализации программы: | с сентября 2015 года по сентябрь 2021 года. |
| Механизм реализации Программы: | Программа реализуется через запланированные мероприятия. Корректировка проекта осуществляется Советом учреждения. |

**1.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Характеристика здания

Год постройки здания 1987год.

Год последнего капитального ремонта - 2006-2007уч.г. капитальный ремонт канализации, горячего и холодного водоснабжения, отопления, пищеблока, полов в коридорах, санузлов.

Школа находится в микрорайоне, где большинство жителей- семьи, в которых взрослое население занято в промышленной сфере: ОАО ВМЗ, с его многочисленными службами, завод Корпусов., филиал Московского института стали и сплавов , Выксунский металлургический техникум, МБОУ ДОД ДДК «Радуга», Детские спортивные школы «Спартак», «Выксунец», Дом детского творчества, МБОУ ДОД станция туристов, ДК «Металлургов» - это тот социум, в котором школа начала функционировать и продолжает развиваться в настоящее время. Данные предприятия оказывают содействие школе. Учащиеся посещают кружки, расположенные во Дворце культуры, детских клубах, доме творчества, секции спортивной школы, совместно с которыми организуются внеклассные мероприятия.

Деятельность ОО осуществляется с учетом социальной среды и социального заказа. Школа обеспечивает обучение всех детей независимо от их способностей, одаренности, общего развития.

 **Материально техническая база МБОУ СШ№9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **шт.** |
| Компьютеры | 79 |
| Проектор | 42 |
| Принтер | 24 |
| Интер. доска | 20 |
| Экран | 22 |
| Ноутбук | 27 |
| Документ камера | 3 |
| Система опроса | 2 |

**1.2. Анализ контингента обучающихся.**

**1.2.1. Общие сведения об обучающихся и их семьях.**

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СШ № 9 обучалось 1149 учащихся в 47 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов 25 человек, что соответствует нормативу.

|  |  |
| --- | --- |
| 2012-2013 | 1177 человек |
| 2013-2014 | 1183 человек |
| 2014-2015 | 1153 человек |

**1.2.2. Итоги образовательной деятельности**

Данные о результатах учебного года показывают, что качество обученности учащихся МБОУ СШ № 9 находится на среднем уровне.

Итоги успеваемости по уровням образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
|  | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % |
| **I** |  |  |  |  | 100 | 70% |
| **II** |  |  |  |  | 100 | 48% |
| **III** |  |  |  |  | 100 | 37% |
| **Итого** | 99,7 | 48,6 | 99,8 | 52,4 | 100 | 54% |

**Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ СШ № 9 в 2014 -2015 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **математика** | **русский язык** | **биология** | **химия** | **физика** | **общест-ние** | **Ин-яз** |
| Средний балл2014 | 49,9 | 66,2 | 66 | 66,6 | 49,8 | 56,4 | 57,4 |
| Средний балл2015 | 47,3 | 69 | 51 | 47 | 53 | 56,3 | 73 |

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Муниципальный этап** | **Региональный этап** |
|  | **победитель** | **призер** |  |
| **2014-2015** | **9**  | **4** | **1 человек** |
| **2013-2014** | **12** |  | **2 человека** |
| **2012-2013** | **5**  |  | **2 человека** |

**1.2.3. Состояние здоровья обучающихся 2014-2015 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа здоровья****(количество обучающихся)** | **Физкультурная группа здоровья****(количество обучающихся)** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **основная** | **подготови-****тельная** | **специальная** | **освобож-****дение на год** |
| 1-4 классы | 119 | 293 | 3- | - | 410 | 25 |  | 9 |
| 5-9 классы | 250 | 331 | 24 | 2 | 577 | 15 | 4 | 9 |
| 10-11 классы | 55 | 39 | 6 | - | 89 | 5 | 1 | 5 |
| Всего | **424** | **663** | **60** | **2** | **1076** | **45** | **5** | **23** |

Классными руководителями проводятся соревнования по разным видам спорта и семейные соревнования «Всей семьей на старт», между старшеклассниками и учителями ежегодно проходят товарищеские встречи по волейболу. В школе работают объединения дополнительного образования: «Баскетбол», «Растем здоровыми и сильными», «Школа здоровья».

Наша школа активно участвует в спартакиаде школьников, а также в городских соревнованиях, занимая призовые места. Ежегодно проводятся внутришкольные соревнования по баскетболу, волейболу.. Традиционным стало проведение Дней Здоровья, походов, легко-атлетических соревнований и кроссов.

**1.3. Анализ педагогических кадров**

В школе работает стабильный педагогический коллектив, отличающийся креативностью, профессионализмом, гуманным отношением к личности ребенка, духом взаимоуважения и сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего прошли аттестацию** | **В том числе присвоены категории** |
|  | **количество** | **%** | **высшая** | **первая** | **СЗД** | **без категории** |
| **2012-2013 – 77** | 65 | 84 | 22-28,5% | 24-31% | 6-8% | 5-7% |
| **2013-2014 - 71** | 61 | 86 | 13-18% | 25-35% | 6-8,5% | 7-9,9% |
| **2014-2015 -74** | 61 | 82,5 | 14-19% | 23-31% | 18-24% | 7-9,5% |

**1.6.** **Анализ проблем, сдерживающих развитие школы**

В результате сбора и анализа информации об условиях образовательной деятельности школы выявлены следующие проблемы:

|  |
| --- |
| Учебная деятельность |
| У ряда работников присутствует индифферентность |  Недостаточная разработка системы индивидуализации и дифференциации обучения для учащихся с различным уровнем развития учебно-познавательной деятельности.Недостаточная преемственность между уровнями обучения | Создание системы работы с одаренными детьми и детьми с низкой образовательной мотивацией.Обеспечение преемственности между уровнями обучения. |
| Неготовность учащихся к осознанному выбору профессии, отвечающему требованиям рынка труда и личностным возможностям. | Непроработанность системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными возможностями и потребностями. | Создание системы предпрофильного и профильного обученияСоздание системы непрерывного образования «Школа – ВУЗ» |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения. | Нежелание педагогов уйти от традиционных приемов обученияУчителя предметники не в полной мере используют инновационных технологий обучения, метод проектов и т.п. | Стимулирование педагогов.Апробация и внедрение современных образовательных технологий, Дистанционные технологии(интерактивные формы обучения ) |
| Здоровьесберегающая деятельность |
| Возможность снижения уровня здоровья детей, увеличения заболеваемости и формирования хронических патологий.Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся.Недостаточная подготовка педагогов к решению вопросов развития и охраны здоровья детей и к работе с детьми с ОВЗ.Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.. | Признать задачу заботы о здоровье учащихся и педагогов одной из важнейших ее задач (через систему информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса)Создать условия, позволяющие целенаправленно формировать и укреплять, восстанавливать здоровье учащихся и педагоговМаксимальное обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе: введение пропускного режима и круглосуточного дежурства, Создание «безбарьерной среды»Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ |
| Методическая деятельность |
| Недостаточный уровень квалификации педагогов, необходимый для решения вышеперечисленных проблем образовательной деятельности | Отсутствие взаимосвязи инновационной работы школы с работой педагогического коллектива по методической теме школы.Отсутствие исследовательской направленности методической деятельности школы. | Создание системы методической работы школы, отвечающей требованиям времени и основывающейся на научно-исследовательской деятельности педагогов |
| Управленческая деятельность |
| Недостаточный уровень эффективности управленческой деятельности | Не достаточно, организации и контроля образовательного процесса. | Недостаточный уровень эффективности управленческой деятельности |

**1.7. Характеристика воспитательной работы**

Достигнутая результативность воспитательной деятельности школы тем не менее не снимает проблем и задач, решение которых дает новый импульс ее развитию.

***Нерешенные проблемы:***

* *Мероприятия воспитательного характера не приведены в систему с точки зрения целеполагания;*
* *Недостаточно развиты навыки коррекции результатов воспитательной деятельности.*

В результате анализа выявлено, что среди учащихся ***нарастает ряд негативных тенденций:***

* табакокурение;
* склонность подростков к употреблению спиртных напитков с возрастом увеличивается, зачастую с согласия родителей.

 В результате проведенных исследований можно выделить основные факторы, влияющие на рост заболеваемости учащихся.

**Факторы внутришкольной среды**:

а) Учебные нагрузки

б) Недостаток знаний у учащихся и их родителей по профилактике заболеваний и здоровом образе жизни

**Факторы внешней среды.**

а) Генетическая предрасположенность.

б)Отсутствие в семьях возможности для оздоровления детей, обеспечение им полноценного питания и отдыха.

в) Стрессы на почве семейных конфликтов.

г) Влияние средств массовой информации.

 Образовательное учреждение является единственным учреждением, которое помимо образовательных выполняет и воспитательные функции, ориентированные на интересы учащихся, родителей.

 В настоящее время школа превратилась из простого образовательного учреждения в центр образования, культуры и досуга, другими словами, ***школа – центр развития личности, центр адаптации к современным условиям.***

**1.9.Характеристика системы управления школой.**

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов.

Поскольку школа – социальная организация и она представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), то целесообразно говорить о системе управления.

В школе действует линейно-функциональная структура управления. Она представлена 4-мя уровнями. Первый уровень директор школы, Совет школы, педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы. Второй уровень заместители директора школы по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной работе, школьный психолог, а также профсоюзный комитет, который участвует в самоуправлении. Третий уровень учителя, воспитатели ГПД, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности. Четвертый уровень учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

. Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

**2.Основная идея инновационного развития ОО**

**2.1.Инновационный опыт и конкурентные преимущества школы, достигнутые в ходе реализации предшествовавшей Программы развития** «Школа интеллектуального и творческого развития

Интегративным показателем успешности реализации предшествующей программы

В школе созданы условия для организации качественного образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся, уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

*Были достигнуты определенные результаты.*

* Активизировался процесс внедрения новых форм организации образовательного процесса в дополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы, обеспечивающий более осмысленное и заинтересованное участие детей в учебной деятельности.
* Педагогический коллектив создает условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий с учетом психологических особенностей личности ребенка.
* Продолжился переход к более широкому использованию деятельностного подхода, введение элементов исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс наряду с традиционной учебной деятельностью школьников. Наметилась тенденция к использованию активных технологий педагогической деятельности. В школе складывается система проведения мониторингов по образовательным результатам. Наметился переход к новому уровню и качеству этой работы на основе компе-тентностного подхода, что становится неотъемлемым элементом школы будущего.
* В области создания условий для комплексной безопасности Школа оборудована системой автоматизированной пожарной сигнализацией.
* Сегодня школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, 99% учителей прошли курсы повышения квалификации. Разработаны программы дополнительных образовательных услуг. Учителя школы транслируют свой опыт на семинарах и конференциях.
* Введена новая система оплаты труда.
* Администрация готова выявлять проблемы в повседневной деятельности педагогического коллектива, классифицировать их, выдвигать гипотезы и находить им подтверждение, опираясь на достижения науки и опыт практики, и искать пути их решения.
* В школе действуют инновационные площадки муниципального и регионального уровня.

Однако, в соответствии с региональными критериями показателей деятельности общеобразовательных учреждений, качество знаний в целом по школе является недостаточно высокими. Причинами сложившейся ситуации можно считать следующие проблемы:

-учителя-предметники не в полной мере используют информационные технологии, метод проектов и другие современные педагогические технологии;

-в условиях перегрузки учащихся информационными знаниями преобладают пассивные формы обучения;

-недостаточно отработана система дифференциации и индивидуализации обучения;

-не в полной мере реализуются потенциальные возможности межпредметных связей;

-актуальной проблемой остается сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

**Вывод: социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.**

**2.2.Основными инновационными направлениями будут** переход на

профильноеобучение,

дистанционное обучение,

на работу с детьми с ОВЗ и

детьми, имеющими высокий уровень учебных возможностей,

гуманизация образования,

совершенствование механизмов общественно-государственного управления школой.

Для реализации этих направлений школа будет использовать свой кадровый и материальный потенциал, необходимо будет привлекать психолога, учителя – логопеда, педиатра, специалистов в области работы с детьми с ОВЗ. Концепция выдвигает в качестве приоритетной задачу сохранения физического и психического здоровья школьников и педагогов, оказания своевременной психолого-педагогической поддержки, что предполагает создание в школе комфортной обстановки, положительного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах, более последовательное внедрение здоровьесберегающих технологий.

*Будет осуществлена работа по следующим направлениям деятельности:*

-подготовка педагогических кадров для реализации программ профильного обучения и дистанционного обучения;

-оснащение школы необходимым для профильного и дистанциогого обучений учебным оборудованием;

-развитие информатизации школы, обеспечивающей необходимые для профилизации и дистанционного обучения учебные инструменты, источники информации и доступ к педагогическим ресурсам и сетевого взаимодействия при организации профильного обучения.

-осуществление перехода школы на организацию образовательного процесса по индивидуальным учебным планам.

-организация на базе школы работы профильных и предпрофильных курсов, содержание которых обеспечивает дополнительную подготовку учащихся по всем образовательным областям учебного плана.

**2.3. Инструменты решения задач программы:**

Реализация идей развивающего и профильного обучения потребует широкого введения в практику учителей технологий и экономики компетентностного подхода. Для осуществления преемственности между начальной, средней и старшей школой будут использоваться современные технологии:

* технологии перспективно-развивающего обучения – изучение наиболее сложных вопросов программы через «перспективную подготовку»;
* уровневая дифференциация на основе обязательных результатов;
* групповые и игровые технологии как способы организации деятельности учеников, оказывающие мощное стимулирующее действие на развитие обучающихся;
* проблемно-поисковые технологии, основанные на создании проблемной ситуации, активизирующей самостоятельную деятельность учащихся;
* мобильные технологии;
* информационные технологии;
* технологии, направленные на развитие творческих качеств личности обучающихся.

**3 Цели, задачи Программы**

# Миссия школы, по видению педагогического коллектива, состоит в повышении эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач.

***Цель.*** Повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях.

*Задачи:*

* обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования, новым законом РФ «Об образовании в РФ».
* оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы.
* обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся.
* создать условия для внедрения:
* технологий дистанционного обучения;
* здоровьесберегающих технологий организации образования и образовательной инфраструктуры, обеспечивающих сохранение психосоматического здоровья детей с переходом к построению здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС).
* создать условия и скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями города для развития творческого потенциала личности школьника.
* создать положительный имидж школы и позиционирование ее на рынке образовательных услуг Выкса.
* продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях.
* совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех уровнях общего образования.
* формировать методологическую культуру учителя, повышая его профессиональную компетентность.

**4. Концептуальный проект развития общеобразовательной организации**

**4.1 Основные принципы образовательной деятельности, которыми будет руководствоваться школа**

*Принцип гуманизации*.Один из основополагающих принципов,так как основным смыслом педагогического процесса должно стать развитие каждого ученика в результате поиска путей и средств, направленных на формирование личности обучающихся.

*Принцип развивающего обучения*.Будет реализовываться путем введения в учебный процесс техно-логий личностно-ориентированного обучения. Предполагает обучение в зоне ближайшего развития каждого ученика и преимущественное применение продуктивных способов деятельности.

*Принцип дифференциации обучения*.Под дифференциацией обучения понимается дифференциациявнутренняя и внешняя . На сегодняшний день внешняя дифференциация осуществляется в полной мере и в ближайшее время изменяться не будет. Все усилия в работе по этому принципу будут направлены на совершенствование внутренней дифференциации с целью создания условий для более полной самореализации каждого школьника и эффективного формирования его интеллектуальных способностей.

*Принцип индивидуализации*.Будет реализовываться через введение технологий личностно-ориентированного образования. Предполагает выстраивание индивидуальной траектории обучения в рамках каждой темы, курса, цикла и т.д. с опорой на зону ближайшего развития ученика.

*Принцип целостности образования*.Будет реализовываться через сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, через единство процессов образования и воспитания.

*Принцип гуманитаризации образования*.Гуманитаризация образования будет способствовать формированию у обучающихся целостной картины духовного развития человечества на протяжении ве-ков, это, в свою очередь, будет способствовать становлению духовного мира учащихся, созданию условий для самосовершенствования его личности. Принцип гуманитаризации будет реализовываться через претворение в жизнь школы концепции гуманитарного образования.

*Принцип демократичности*.Предполагает взаимодействие,сотрудничество,организацию совместной деятельности всех участников педагогического процесса (учителей, учеников, родителей, руководителей).

*Принцип деятельности*.Предполагает осуществление обучения через деятельность.

*Принцип креативности*.Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

***Миссия школы - создание информационно-образовательной среды, способствующей*** воспитанию здорового, успешного, социально - защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданином.

***4.2. Ценностные основания развития образовательной системы школы***

Ценностное ядро образовательной системы школы составляют наиболее значимые для детей и взрослых ценности, на совокупность которых школа опирается в своей деятельности. Это своего рода этическая база развития нашего образовательного учреждения.

Ценностные ориентиры педагогического коллектива школы:

* бережное отношение к каждому ребенку, обеспечение благоприятных условий развития для всех детей: одарённых, успешных, нуждающихся в поддержке;
* доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
* стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
* достижение высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника школы;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.
* осознание того, что результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
* развитие инициативы и самостоятельности, учащихся в урочных и внеурочных видах деятельности, а также создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Программа развития ставит перед руководством школы задачу – ориентировать педагогический коллектив на работу в новых условиях.

Исходя из ценностных оснований развития школы, ее социальной миссии и цели развития до 2021 года, а, также основываясь на современных требованиях к качеству педагогической деятельности, наиболее целесообразной представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога школы № 9

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений
	* опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

***Модель выпускника***

Перспективная модель выпускника школы к 2021 году разработана на основе требований государственных образовательных стандартов, с учетом психолого-педагогических закономерностей возрастного и индивидуального развития школьников, текущей социальной ситуации развития детства, пожеланий и запросов заказчиков образовательного учреждения, диагностики реальных возможностей конкретных школьников, системы ценностей и миссии школы .

Для лучшего представления характера и особенностей модели выпускника школы проведено последовательное сопоставление модели выпускника школы в данное время: с реальными результатами образования в прошлые годы (анализировался характер изменений в содержании и уровне результатов), с уровнем обязательных требований Федеральных государственных образовательных стандартов и программ;

*Таб. Наиболее целесообразным представляется следующая модель выпускника*

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеет:** | уровень образования, культурный кругозор и широту мышления,поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развитияэкономики, социального обустройства, науки, культуры, образованияи здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальнымикатегориями |
| **Воспринимает** | как носителя общечеловеческих ценностей, способным к творчеству в |
| **Себя** | пространстве культуры, | к диалогу в деятельности и мышлении, а |
|  | так же | проектировать | и реализовать свои жизненные смыслы на |
|  | основе общечеловеческих ценностей |
| **Готов** | в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми мораль- |
|  | ными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской |
|  | Федерации, общественно-политические достижения государства, |
|  | чтить государственную символику и национальные святыни народов, |
|  | его населяющих, принимать активное участие в государственных |
|  | праздниках |  |
| **Способствует** | процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять |
|  | все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно- |
|  | нравственное обогащение своей Родины |
| **Владеет** | навыками высокой коммуникативной культуры, делового общения, |
|  | создания | межличностных отношений, способствующих самореа- |
|  | лизации, | достижению успеха в общественной и личной жизни |
| **Уважительно** | к национальным культурам народов Российской Федерации, владению |
| **Относится** | родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в |
|  | одном из уникальных по своей многонациональности и конфессио- |
|  | нальности государстве, по сути, в евразийской державе, должен |
|  | всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в сво- |
|  | ей стране |  |  |
| **Физически развит** | ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной |
|  | России может принести своей стране практическую пользу |
| **Способен** | к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, вы- |
|  | бору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятель- |
|  | ному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осозна- |
|  | нию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной |
|  | культуры |
| **Осознаёт** | свое лидерское положение в обществе, выражающееся в способности |
|  | взять ответственность за выполняемую работу, готовности и умении |
|  | управлять другими людьми на условиях свободного выбора |

**5. Содержание образовательного процесса**

**Направления деятельности школы в 2015-2021 годы:**

1. Переход на новые образовательные стандарты, обеспечение доступного качественного образования;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование системы работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
3. Совершенствование педагогической компетентности, развитие кадрового потенциала на основе стимулирования и саморегулирования;

4. .Развитие системы воспитания в школе

* 1. Изменение школьной инфраструктуры, информатизация образования, развитие материально-технической базы школы;
	2. Сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие здоровьесберегающей среды;
	3. Развитие самостоятельности школы.

**Программа будет реализована в два этапа**

На первом этапе (2015-2017 годы) будут отработаны основные инновационные преобразования моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования.

На втором этапе (2018-2021 годы) предстоит завершить управление качеством образования на основе сформированных моделей, проанализировать результативность деятельности, определить основные позиции и направления на последующий период.

Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.

**Мероприятия Программы**

**5.1 Переход на новые образовательные стандарты, обеспечение доступного**

**качественного образования*.***

Приоритетное значение в Программе развития отводится теме «Контроль и обеспечение качества образования», что обусловлено:

* возрастающей потребностью общества в качественном образовании, что отражено и в государственной политике в области образования;
* возрастающими образовательными потребностями учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, успешной сдаче ими государственной итоговой аттестации, сохранении и укреплении их здоровья;
* в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для развития и самоактуализации личности;
* -необходимостью обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, что достигается высоким качеством образования, личностно ориентированным под-ходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
	+ -потребностью ВУЗов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
	+ -потребностью педагогического коллектива в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
* современных условиях ведущим критерием оценки качества образования становится удовлетворённость потребителей, поэтому необходимо решить проблему комплексной оценки качества образования, основанной на универсальных инструментах.

Качество образования не может быть оценено только извне или изнутри школы. Для решения дан-ной проблемы необходимо достижение триединой цели: повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг (района, города, региона).

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить сле-дующие задачи:

* Обеспечить образовательный процесс высококвалифицированными кадрами;
* Создать условия для формирования мотивации учащихся на получение качественного об-разования;
* Создать условия для участия школы в проектах и программах различного уровня в области качества;
* Проводить регулярно внешний и внутренний мониторинг качества знаний учащихся по предметам;
* Создать условия для совершенствования навыков самоанализа деятельности педагогогами, формирования умений строить учебно- воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения учащимися содержания образования;
* Разработать дополнительные критерии диагностики учебной деятельности учащихся, свя-занных с познавательными умениями и творческими способностями;
* Организовать участие школы в межотраслевых конкурсах и проектах;
* Ввести технологии портфолио для интеграции систем оценки качества общего и дополни-тельного образования;
* Проводить регулярно мониторинг самооценки качества работы школы.

**Для реализации задач, предусмотрены мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия:** | **Сроки** |  |
| *1.* | Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы | 2015-2017 |  |
| *2.* | Обучение педагогов школы методике проведения мониторинга ка-чества образования | 2015-2017 |  |
|  |
| *3.* | Проведение конкурсов на лучшее портфолио учащихся (класса, попредметам) | 2015-2020 |  |
|  |
| *4.* | Проведение мониторинга качества подготовки выпускников 11-хклассов к итоговой аттестации | 2015-2020 |  |
|  |
| *5.* | Проведение мониторинга качества подготовки выпускников 9-хклассов к итоговой аттестации | 2015-2020 |  |
|  |
| *6.* | Осуществление контроля за проведением регулярного мониторин-га качества знаний учащихся по предметам в соответствии с графиком | 2015-2020 |  |
|  |
|  |

**5.2 Развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование системы работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей предусматривает проведение следующих мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия: | Сроки |  |
| 1. | Создание на базе школы творческой группы для сопровождениядеятельности талантливых детей. | 2015 |  |
|  |
| 2. | Разработка модели работы с детьми разного уровня подготовки и учебных возможностей. | 2015-2017 |  |
| 3. | Продолжение работы по созданию банка данных талантливых де-тей. | 2015-2017 |  |
|  |
| 4. | Расширение образовательного пространства за счет укрепления связейс общественными и другими организациями. | 2015-2021 |  |
|  |
|  |

*В результате решения задач школа будет иметь:*

1.Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования в школе;

2.Положительную динамику результативности итоговой аттестации выпускников;

3.Основную образовательную программу школы;

4.Систему индивидуального

мониторинга в

процессе формирования информаци онных умений обучающихся;

5.Мониторинг самооценки качества работы школы (определение «сильных сторон» и «областей - для улучшения» в работе школы);

6.Управленческий анализ работы школы;

7.Информационный доклад (публичный отчет).

***5*.3 Развитие кадрового потенциала на основе стимулирования и саморегулирования**

1. Школа испытывает потребность в современных кадрах, готовых к работе в новых социально-экономических условиях, открытых инновационной деятельности, свободно владеющих современными средствами коммуникации. Невозможность решения проблем качества, модернизации и индивидуализации образования без разработки новой стратегии формирования кадрового потенциала приводит к осознанию проблемы: кадровая политика школы должна стать основой достижения нового качества образования.

2. Необходим современный стратегический подход к управлению педагогическим коллективом.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать стратегию прогнозирования и планирования потребности в кадрах;
2. Создать условия для управления карьерой и профессиональным ростом педагогов;
3. Проводить анализ личностного роста и развития педагогических работников;
4. Расширять профессиональные компетенции учителя и повышение уровня его творческой активности и исполнительности;
5. Организовать процесс адаптации, обучения, тренинга, формирования организационной культуры педагогических работников;
6. Информационно поддерживать каждого педагога школы;
7. Обновить формы и методы стимулирования педагогов, создать условия для их творческой самореализации;
8. Социальная, материальная и моральная поддерживать педагогов.

Для реализации задач необходимо провести следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия:** | **Сроки** |
|  |  |  |
| 1 | Создание стратегического плана кадровой политики школы | 2015 |
|  |  |  |  |
| 2 | Диагностика профессионального роста педагогов. | 2015 |
|  |  |  |  |
| 3 | Планирование повышения квалификации педагогов | 2015 |
| 4 | Участие педагогов школы в различных районных и региональных профессиональных конкурсах | 2015-2021 |
|  |
| 5 | Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы школьного сайта | 2015-2021 |
| 6 | Проведение педагогических советов, методических совещаний, семинаров, конференций по вопросам новаций в области образования. | 2015-2021 |
|  |
|  |  |  |  |  |  |

Реализация данных мероприятий поможет повысить конкурентоспособность школы, сформиро-вать положительный имидж. Будут созданы Портфолио учителя.

***5.4 Развитие системы воспитания в школе***

Будет продолжена работа по созданию оптимального развития социокультурной образовательной среды с учетом современных потребностей и возможностей Школы.

В связи с этим коллектив школы считает необходимым решение следующих задач.

1. Сочетать программы основного и дополнительного образования, создать условия для непрерывного развития потенциала учащихся.
2. Продолжить патриотическое и гражданское воспитание в условиях социальных перемен.
3. Организовать воспитательную поддержку родителей через совершенствование форм образования и воспитания родителей, помощь родителям в организации отдыха учащихся во время каникул и досуга.
4. Развивать нравственные основы социализации личности на основе традиционных ценностей Школы, города Выкса.
5. Внедрить инновационные технологии в деятельность классных руководителей.
6. Обеспечить участие обучающихся всех ступеней образования в создании современных социальных проектов.
7. Организовывать общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.
8. Организовать диалог воспитательных систем на различных уровнях – внутришкольном, межшкольном, городском.
9. Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, по формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
10. Разработать и внедрить новые формы взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде.
11. Отработать механизмы взаимодействия школы семьи, молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Будут проведены следующие мероприятия**: |  |  |  |  |  |
| **№** |  | **Мероприятия:** |  |  | **Сроки** |  |  |
| 1 |  | Создание стратегического плана кадровой политики школы |  | 2015 |  |  |
| 2 |  | Диагностика профессионального роста педагогов |  |  | 2015 |  |  |
| 3 |  | Планирование повышения квалификации педагогов |  | 2015 |  |  |
| 4 |  | Участие педагогов школы в различных городских профессиональных | 2015-2021 |  |  |
|  | Конкурсах |  |  |  |  |
| 5 |  | Формирование положительного имиджа педагогических работников че- | 2015-2021 |  |  |
|  | рез страницы школьного сайта |  |  |  |  |
| 6 |  | Проведение педагогических советов, методических совещаний по во- | 2015-2021 |  |  |
|  | просам новаций в области образования |  |  |  |  |

Основными принципами воспитательного процесса, которыми будут руководствоваться педагоги Школы, являются:

* формирование обучающегося, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
* обучающегося, сохраняющего интерес к познанию мира на протяжении всей жизни;

- осознающего свои права и признающего права других людей с их убеждениями,

вероисповеданиями;

* знающего свою родословную, малую и большую Родину, уважающего и чтящего традиции своих предков;

В целях развития системы взаимодействия школы с родителями будет продолжена работа:

- по вовлечению родителей в совместную творческую и проектно- ис-

следовательскую деятельность, организованную в школе;

* по развитию интереса родителей к жизни и проблемам в классе, школе;
* по созданию благоприятных взаимоотношений между педагогами и родителями.

Для развития сотрудничества школы и семьи будут внедряться такие формы взаимодействия, как: встречи, интервью, анкетирование семей, педагогические практикумы и психологические тренинги, проведение семинаров по обмену опытом семейного воспитания.

 **Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**
**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
**Задачи:**

 · обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

· качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

· соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

|  |
| --- |
| **1 этап. Организационный( 2015-2021гг.)**  |
|  | Содержаниедеятельности | сроки | ответственный |
| 1. | Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. | Август 2015 | Зам.дир по УВР, рук.ВД |
| 2. | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2015-2021 | Зам.дир по УВР |
| 3. | Сертифицированние авторских программ внеурочной деятельности 1-4,5-9 кл. | 2016-2019 | Зам.дир по УВР, рук.ВД |
| 4. | Курсовая подготовка педагогов по ВД, доп. образованию | 2015-2021 | Зам.дир по УВР |
| 5. | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегодно в мае | Зам.дир по УВР, кл.рук. |
| 6. | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | Кл.рук. |
| 7. | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах | Ежегодно | руководители ШМО, кл.рук. |
| 8. | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Зам.дир по УВР |
| 9. | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2015-2021 | Директор, Зам.дир по УВР, зав.хоз. |
| 10. | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, кульуры, спорта и т.д. | 2015-2021 | Зам.дир по УВР |
| 11. | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2017 | Зам.дир по УВР |
| 12. | Проектирование сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2015-2021 | Зам.дир по УВР |

**Ожидаемые результаты:**

 Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

* создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
* обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию; · сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформировать основы российской, гражданской идентичности; поддержка и развитие творческих и интеллектуальных способностей;
* улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
* увеличить перечень объединений ДО и ВД в соответствии с потребностями и запросами учащихся и их родителей (расширить возможности системы образования).
* расширить сферу социального партнерства;
* повысить квалификацию педагогических работников.
1. **этап Практический (2015-2021гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание деятельности | сроки | ответственный |
| 1. | Реализация Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. | Август 2015 | Зам.дир по УВР, рук.ВД |
| 2. | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2015-2021 | Зам.дир по УВР |
| 3. | Сертифицирование авторских программ внеурочной деятельности 1-4,5-9 кл. | 2016-2019 | Зам.дир по УВР, рук.ВД |
| 4. | Курсовая подготовка педагогов по ВД, доп. образованию | 2015-2021 | Зам.дир по УВР |
| 5.. | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах | Ежегодно | руководители ШМО, кл.рук. |
| 6. | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Зам.дир по УВР |
| 7. | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2015-2021 | Директор, Зам.дир по УВР, зав.хоз. |
| 8. | Функционирование системы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и т.д. | 2015-2021 | Зам.дир по УВР |
| 9. | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях  | 2015-2021 | Зам.дир по УВР, руководители ШМО |
| 10. | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2015-2021 | Зам.дир по УВР |
| **3 этап. Обобщающий (2014-2015 гг)** |
| 1. | Построение траектории дальнейшего развития ВД И ДО |  |  |
| 2. | Обобщение и анализ передового опыта  |  |  |
| 3. | Организация выставок, и творческих отчетов участников ВД и ДО  |  |  |
| 4. | Анализ степени удовлетворенности всех участников образовательного пространства. |  |  |

***5.5 Развитие материально-технической базы и информатизация школы***

* современных условиях перед школой стоит задача комплексного использования учебного и компьютерного оборудования, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково- исследовательским видам работы; переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, а также формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками.
* целях совершенствования образовательного процесса необходимо провести следующие мероприятия:
* оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, переносными компьютерными классами;
* создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы;
* оснащение кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения;
* приобретение в необходимом количестве конструкторов роботов для внедрения образовательной робототехники;
* оснащение телекоммуникационного узла школы, установка необходимого количества серверов.

Выполнение данных мероприятий позволит повысить качество школьного образования, обеспечить устойчивую мотивацию педагогического и ученического коллективов, улучшить материально-техническое и учебно- методическое обеспечение, повысит профессионализм, компетентность и ответственность учителей за результаты педагогического труда.

***5.6.Сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие здоровьесберегающей среды***

Следующая ключевая задача - Создание системы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:

1. Интенсификация учебного процесса;
2. Учебный стресс;
3. Снижение двигательной активности;
4. Ухудшение здоровья учащихся;
5. Неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
6. Стремительное динамическое обновление общества;
7. Неблагоприятное воздействие информационных, социально- психологических факторов.

Для решения данной ключевой задачи необходимо:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

1. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности.

3. Дать обучающимся и педагогам представление о влиянии позитивных и негативных эмо-ций на здоровье.

1. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. Систематизировать методы и приемы учебного процесса
2. Вести просветительскую работу с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Проводить просветительскую работу по реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Разработать адаптированные программы.

В проекте стратегии развития школы приоритетом является создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Необходимо осуществить следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проведение бесед на классных часах о здоровье, организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей |  |
| 2. | Развитие материально-технической базы с целью создания условий по со- хранению здоровья детей и создание кабинета психологической разгрузки |  |
| 3. | Создание Паспорта здоровья |  |
| 4. | Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных пси хофизиологических особенностях учащихся - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |  |  |
| 1 | Составление расписания уроков согласно требованиям санпина, составле- | 2015- |  |  |
| ние расписания кружков; | 2021 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о | 2015-2021 |  |  |
|  | состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 |  | Мониторинг физического здоровья по итогам медосмотра, анализ со- | 2015- |  |  |
|  | стояния психического здоровья учащихся, ведение |  |  |  | 2020 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации цен- | 2015- |  |  |
|  | ности здоровья, проведение Дня здоровья с привлечением родителей |  | 2020 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Использование в образовательном процессе методик, способствующих со- | 2015- |  |  |
| 5 |  | хранению здоровья, внедрение в образовательный процесс здоровьесбере- | 2020 |  |  |
|  |  | гающих технологий |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Разработка и внедрение в практику комплекса упражнений с целью профи-лактики заболеваний (зрение, ОРЗ, ОРВИ, опорно-двигательного аппарата) | 2015- |  |  |
|  | 2021 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Проведение мониторинга успешности обучения и здоровья учащихся с це- | 2015- |  |  |
|  | лью динамического наблюдения за их развитием |  |  |  | 2020 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса | 2015- |  |  |
|  |  | по вопросам сохранения и развитию здоровья. |  |  |  | 2020 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | С целью контроля сохранения и развитияздоровья системати- |  |  |  |
| 13 |  | чески проводить социологические исследования, опросы, анкетирования | 2015- |  |  |
|  |  | учащихся, родителей, педагогов, для анализа качества педагогического |  | 2020 |  |  |
|  |  | процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Организация психологического сопровождения* |  |  |
|  |  | Комплексное оздоровление учащихся, имеющих отклонения в состоянии |  | 2015- |  |  |
| 1 | здоровья, с включением в его структуру психолого-педагогической коррек- |  |  |
| 2020 |  |  |
|  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Психологическая поддержка в решении проблем одаренных учащихся во |  | 2015- |  |  |
|  |  | взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. |  |  |  | 2020 |  |  |
| 3 |  | Психологическая поддержка в решении проблем учащихся группы риска | 2015- |  |  |
|  | во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. |  |  | 2020 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, |  | 2015- |  |  |
|  | психического и социального здоровья обучающихся. |  |  | 2020 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Личностно-профессиональное развитие педагогов:* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Диагностика личности учителя (психологическое благополучие, мо- |  | 2015-2020 |  |  |
|  | тивация к успеху, самооценка, ценностные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Определение уровня тревожности на занятиях. |  |  | 2015-2021 |  |  |
| 3 |  | Исследование социально- психологического климата педагогическо- |  | 2015-2022 |  |  |
|  | го коллектива |  |  |  |  |
| 4 |  | Проведение лекций по педагогической психологии. |  |  | 2015-2023 |  |  |

В результате этой деятельности произойдет:

* -повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся;
* -появится осознанное отношение учащихся и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха;
* -создание оптимально-комфортной образовательной среды;
* -развитие инициативы, творческих способностей учащихся и педагогов; -осознание важно-сти здоровьесберегающего отношения к организации своей деятельности.

***5.7. Развитие самостоятельности школы***

предусматривает расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности

школы:

- обеспечение участия Совета школы в разработке и реализации основной образо-

вательной программы;

* + привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, к участию в социально-культурных проектах, в социально значимых акциях.
	+ обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов:
	+ формирование плана финансово-хозяйственной деятельности.
	+ создание условий для оптимизации отчетности при одновременном повышении ответственности исполнителей посредством использования электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы на сайте;
	+ ежегодное размещение на сайте публичного отчета;
	+ отчет по выполнению муниципального задания;
	+ создание условий для внедрения электронного документооборота.

**6.Механизм реализации Программы, включает в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности**

Программа проходит согласование на заседании Совета школы и принимается педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором школы и членами Координационного совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Директор школы:

* осуществляет общее руководство реализацией Программы;
* совместно с бухгалтерией осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
* осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о со-вместной деятельности по реализации Программы;
* ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
* контролирует деятельность координационного совета;
* осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
* представляет отчет Совету школы и педагогическому совету о ходе реализации Програм-мы.

Рабочая группа:

* + осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;
	+ регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
	+ разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
	+ осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
	+ осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;
	+ организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
	+ готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте школы, в печатных изданиях;
	+ -готовит отчетную документацию о ходе реализации Программы.

**7.Показатели Программы развития (первый этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица | Конечное |
| п/п |  | измерения | значение |
|  |  |  | (2017 год) |

**I.Обеспечение доступного качественного школьного образования**

**1. Структура классов и уровень реализации образовательных программ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Начальная школа: классы, реализующие образова- | % | 100 |
|  | тельные программы начального общего образования |  |  |
| 1.2. | Основная школа: классы, реализующие образователь- | % | 100 |
|  | ные программы основного общего образования |  |  |
| 1.3. | Старшая школа: классы, реализующие образова- | % | 100 |
|  | тельные программы среднего общего образования с |  |  |
|  | профильным обучением |  |  |
| 1.4. | Доляобучающихся9-хклассов,занимающихся предпрофильной подготовкой | % | 100 |
|  |  |
| 1.5. | Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по | % | 100 |
|  | программам профильного обучения |  |  |
| 1.6. | Доля обучающихся, имеющих возможность по выборуполучать доступные качественные услуги дополни-тельного образования, от общей численности детейшкольного возраста. | *%* | 100 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2 Качество подготовки выпускников:** |
| 2.1. | Положительныерезультаты итоговойаттестациина всех ступенях образования и по учреждению в це-лом | % | 100 |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Доля учащихся,закончивших образовательные ступени на «4» и «5» |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. | Начальная школа |  | 71 |  |
|  | 2. | Основная школа |  |
|  | 50 |  |
|  | 3. | Старшая школа | 35 |  |
| 2.3. | Доля обучающихся 4-х классов, прошедших независи- |  | % | 100 |  |
|  | мую аттестацию (% от принявших участие). |  |  |
| 2.4. | Доля выпускников тельную оценку на ГИА по русскому языку (% от при 9-х классов, получивших положительные результаты ) | 100 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2.5. | Доля выпускников 9-х классов, получивших положи- |  | % | 98 |  |
|  | тельную оценку на ГИА по математике (% от приняв- |  |  |  |  |
|  | ших участие) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Доля выпускников 11-х классов, получивших поло- | % |  | 100 |  |
|  | жительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от |  |  |  |  |
|  | принявших участие) |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. | Доля выпускников 11-х классов, получивших поло- | % |  | 100 |  |
|  | жительную оценку на ЕГЭ по математике (% от |  |  |  |  |
|  | принявших участие) |  |  |  |  |  |  |
| **3. Приведение содержания профессиональной ориентации школьников в соответст-****вие с потребностями рынка труда:** |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Доля обучающихся, участвующих в проектной дея-тельности на школьных методических объединениях. | % | 50 |  |
|  |  |  |  |
|  |
| 3.2. | Доля обучающихся 9-10 классов, охваченных урока-ми занятости. | % | 100 |  |
|  |  |  |  |
| 3.3. | Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных проф-ориентационной работой | % | 100 |  |
|  |  |  |  |
| **4 Развитие кадрового потенциала** |  |
| 1. | Укомплектованность штатов | % | 100 |  |
|  | Уровень квалификации педагогических работников (категории) | % | с квалифика-цио ннымикатегориями70% от обще-го числа (изних не менее25% с выс-шей катего-рией) |
|  |
|  |
| 3. | Доля педагогических работников, прошедших повы-шение квалификации по профилю осуществляемойими образовательной деятельности |  | % | 90 |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Доля учителей, эффективно использующих современ-ные образовательные технологии (вт.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей. | % | 95 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5. | Доля учителей, участвующих в деятельности про-фессиональных сетевых сообществ и саморегули-руемых организаций, и регулярно получающих вних профессиональную помощь и поддержку, отобщей численности учителей. | % | 60 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Доля учителей, прошедших оценку качества работы иее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей. | % | 90 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 7. | Доля педагогических работников,участвующих в инновационной деятельности | % | 100 |  |
|  |
|  |
| 8. | Доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью | % | 25 |  |
|  |  |  |
| **III. Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного****уровня возможностей и способностей** |  |
|  |
| 1. | Доля учающихся, занимающих призовые места напредметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней | % | 5 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Доля учащихся, занятых творческой и ис-следовательской деятельностью | % | 50 |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Доля учающихся, охваченных дополнительным образованием | % | 90 |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Доля учающихся, участвующих в самоуправлении | % | 10 |  |
|  |
| 5. | Наличие банка данных талантливых детей. | *да/нет* | да |  |
| **IV. Информатизация образования** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Обеспеченностьучащихся учебной литературой. | % | 100 |  |
|  |
| 2. | Количество учащихсяна1компьютер,применяемый в учебном процессе. | чел. | 7 |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Увеличение количества функций, оказываемых в электронном виде, интегрированных с единой информационно- аналитической системой управления образовательной средой. | *да/нет* | да |  |
|  |
|  |
|  |
| 4. | Наличие в учебных кабинетах аудиотек, видеотек, | *да/нет* | да |  |
|  | медиатеки (в библиотеке), компьютерных программ |  |  |  |
|  | по предметам. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Возможность | пользования |  | сетью | Интернет | *да/нет* | да |  |
|  | учающимися. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 59 |  |
| 6. | Возможность | пользования | сетью | Интернет | *да/нет* | да |
|  | педагогическими работниками. |  |  |  |  |
| 7. | Наличие сайта.Наличие информационной системы, аккумули-рующей данные обо всех направлениях дея-тельности учреждения.Ведение Дневника.ру | *да/нет* | да |
| да/нет | да |
|  |  |
|  |  |
| **V. Развитие здоровьесберегающей среды** |  |  |  |
| 1. | Доля школьников, обучение которых организовано в | % | 100 |
| соответствии с возрастными особенностями (включая |  |  |
| образовательные программы, школьную инфраструк- |  |  |
| туру и дизайн, мебель и учебное оборудование, |  |  |
| кадровое обеспечение), от общей численности школь- |  |  |
| ников. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья. | % | 100 |
|  |  |
| 3 | Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созда-ны условия для получения качественного общего об-разования (в том числе с использованием дистанци-онных образовательных технологий), от общей чис- ленности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьноговозраста. | % | 100 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4 | Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием. | % | 100 |
|  |  |  |
| 5 | Доля обучающихся, занимающихся физическойкультурой и спортом во внеучебное время | *%* | 50 |
|  |  |
| 6 | Доля семей, имеющих возможность посещать досу- | *%* | 70 |
|  | говые мероприятия в образовательных учреждениях |  |  |
|  | по месту жительства во внеучебное время, от общей |  |  |
|  | численности семей, имеющих детей школьного возраста. |  | 60 |

**I. Развитие материально-технической базы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обеспеченность учебных кабинетов мебелью | % | 100 |
|  |  |  |  |
| 2. | Наличие компьютерных кабинетов | да/нет | да |
|  |  |  |  |
| 3. | Наличие специализированных учебных | да/нет | да |
|  | кабинетов. |  |  |
| 4. | Наличие учебно-лабораторного оборудования. | да/нет | да |
|  |  |  |  |
| 5. | Обеспеченность учреждения компьютерами и оргтех- | да/нет | да |
|  | никой (принтеры, ксерокс, мультимедийная установка). |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Количество компьютеров, используемых в учебной | шт. | 160 |
|  | деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Количество компьютеров, используемых в управленче- | шт. | 20 |
|  | ской деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Наличие АПС | да/нет | да |
| 10. | Наличие видеонаблюдения | да/нет | да |
|  |  |  |  |

**Финансирование Программы развития** из бюджетных источников будет осуще-

ствляться по мере поступления средств, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и целевыми программами.

**Ожидаемые результаты**

Для достижения заявленных целей Программы развития предлагаются следующие индикаторы эффективности ее реализации:

* четкое понимание целей и задач Программы всеми участниками образовательного процесса;
* положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) состояния физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, фиксируемая в ходе мониторинга;
* положительная динамика результативности обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества выступлений учащихся школы на конкурсах и олимпиадах различного уровня, поступаемости в вузы выпускников школы;
* удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемая путем опросов;
* рост авторитета школы;
* самоопределение большинства учащихся выпускных классов как предпосылка их социально-значимой самореализации;
* сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности учащихся и педагогов;
* положительная динамика нравственно-психологического климата в коллективе;
* степень единства ценностных ориентаций в педагогическом коллективе;
* постоянное совершенствование системы личностно-ориентированного обучения, расширение видов и форм учебной и внеучебной деятельности учащихся;
* постоянно совершенствующаяся система научно-методической работы, четко реагирующая на затруднения, испытываемые педагогами, и изменения социального заказа;
* укрепление организационной самостоятельности педагогического и ученического коллективов.

Конкретные механизмы корректировки процесса реализации Программы развития определяются педагогическим коллективом школы совместно с ее научными руководителями на основе результатов мониторинга по приведенным выше индикаторам эффективности.