

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 7
от 09.01.2020.

УТВЕРЖДЕН
приказом №4 от 10.01.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
**об итоговом проекте обучающихся 9-х классов в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении
средняя школа № 9**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым проектом (далее по тексту - ИП).

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, обучающегося по ФГОС ООО. В течение 9 года обучения учащийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть индивидуальным, парным, групповым (до 5 участников) с обязательным представлением на защите индивидуальной части проекта.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Защита итогового проекта проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИП

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цель защиты ИП – определить уровень

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается совместно учащимся и куратором проекта.

3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог внеурочной деятельности.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового

сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

5. Типы проектов и формы представления результатов

5.1. Форма представления результатов (проектный продукт)

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<p>а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.;</p> <p>б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная <u>в виде</u> прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма в ... , праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;</p> <p>в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;</p> <p>г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т. д. и т. д.</p>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении	

	проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.)	
--	--	--

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов куратором проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

5.6. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

5.7. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора не позднее чем за 10 дней до окончания учебного года.

6. Требования к оформлению ИП

6.1. Структура ИП

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год). Приложение 1
- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

6.2. Технические требования к ИП

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится
- Оглавление
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется в сроки в соответствии с пунктом 5 данного положения.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются в соответствии с критериями Приложение 2.

7.3. Место защиты ИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся и их готовности к защите проекта, но не позднее 10 дней до окончания учебного года.

7.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

7.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.7. Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

7.9. В случае получения результата (не зачёт), соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

7.10. По результатам защиты при получении удовлетворительного результата (зачёт) учащийся получает сертификат о выполнении ИП.

8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

8.1. Формирует единый список тем ИП для выбора обучающимися.

8.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

8.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

8.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

9. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

9.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИП.

9.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

9.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

9.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

9.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

9.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

9.7. Подготавливает рецензию на работу учащегося.

10. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

10.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИП и передает его заместителю директора).

10.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

10.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнили:
ФИО
Ученик (ца) 9 класса
Куратор проекта:
ФИО
учитель (предмет)

Выкса
2020

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта учащихся
9-х классов

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 15 баллов)	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, план действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для данного ученика	3
1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная , демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
1.5. Полезность и востребованность продукта	Баллы

Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы области использования продукта.	2
Продукт полезен . Указан круг лиц, которыми он будет востребован . Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<i>КРИТЕРИЙ 1. ИТОГО</i>	15

Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий (<i>знание предмета</i>) (макс. 6 баллов)	
<i>2.1. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно (неполно)	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе , автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3

<i>2.2. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<i>КРИТЕРИЙ 2. ИТОГО</i>	6

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (<i>регулятивные действия</i>) (макс. – 6 баллов)	
<i>3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
*Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

<i>3.2. Логика изложения, построение доклада</i>	Баллы
--	--------------

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно (неполно)	1
Тема и содержание проекта раскрыты , представлен развернутый обзор работы по достижению целей , заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ , сделаны необходимые выводы .	3
<i>КРИТЕРИЙ 3. ИТОГО</i>	6

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (коммуникация) (макс. – 3 балла)	
<i>4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные . Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<i>КРИТЕРИЙ 4.</i>	3
ВСЕГО БАЛЛОВ	30

Максимальное количество баллов: **30**

«Зачёт» - 11-30 баллов

«Не зачёт» - 0 – 10 баллов

Протокол защиты ИП

Дата: _____		ФИО участника _____		
Тема ИП _____				
Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс-15б)				
1.1. Поиск , отбор, адекватное использование информации (1-3 б)	1.2. Постановка проблемы (1-3 б)	1.3. Актуальность и значимость темы проекта (1-3 б)	1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1-3б)	1.5. Полезность и востребованность продукта (1-3 б)
Критерий 2. Сформированность предметных знаний (знание предмета) (макс 6 б)		Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (регулятивные действия) (макс-6б)		Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (коммуникация) (макс -3б)
2.1. Глубина раскрытия темы (1-3 б)	2.2. Использование средств наглядности , ТСО (1-3 б)	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части (1-3 б)	3.2. Логика изложения, построение доклада (1-3 б)	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (1-3 б)
ИТОГО _____ баллов				
Подписи членов комиссии: _____ / _____				
_____ / _____				
_____ / _____				

Паспорт проекта (образец)

Тема	
Адресация проекта	Для обучающихся, родителей, общественности
Автор проекта	
Цель и задачи проекта	
Типовые особенности проекта	По продолжительности По профилю знаний (предмет, межпредметный)
Ресурсы проекта	Компьютер, интернет.....
Предполагаемый продукт	Книга, сценарий, презентация.....

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

Рекомендации к компьютерной презентации ИП

(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 1. Полное наименование образовательной организации;
 2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 3. Год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.