

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ средняя школа № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ средняя школа №9
А.В. Ухановым

(протокол от 14 апреля 2022 г. № 11)

Приказ № 76 от 14 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 9 за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 (МБОУ средняя школа №9)
Руководитель	Андрей Викторович Уханов
Адрес организации	1607069, г. Выкса, м-он Жуковского, здание 6/1
Телефон, факс	(83177) 42747, (83177) 42740
Адрес электронной почты	s9_vks@mail.52gov.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ город Выкса Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с законодательством Нижегородской области осуществляет администрация городского округа города Выкса Нижегородской области.
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 219 от 20.04.2015 Серия 52Л01 №0002066
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2001 от 26.05.2015 Серия 52А01 № 0001564

МБОУ средняя школа № 9 (далее – Школа) расположена в спальном районе города Выкса. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и зав. хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы <http://www.edu.ru>, <http://mon.gov.ru/> <http://www.obrnadzor.gov.ru/> и т.д. Образовательные платформы <https://edu.gouinn.ru/authorize>, «Учи.ru», Российская электронная школа, Онлайн школа Фоксфорд, Профорientационный портал «Билет в будущее»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

В 2020–2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу в сфере воспитательной деятельности по реализации воспитательной системы «Школа интеллектуального и творческого содружества», основными идеями которой являются идеи педагогики сотрудничества, содружества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей, с социальными партнерами.

Реализация основных положений воспитательной системы в 2020–2021 уч.г. направлена на совершенствование механизма развития воспитания в школе, ориентированный на формирование интеллектуальных и творческих способностей, нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, навыков здорового образа жизни учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС, программы воспитания и социализации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитательной компоненты.

Цель: создание условий для интеллектуального и творческого развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Для более полной реализации проблемной темы школы, цели были поставлены следующие **воспитательные задачи:**

1. Продолжить работу по созданию образовательно-воспитательного пространства на основе продуктивного воспитательного взаимодействия, сотрудничества, содружества всех структур школы и ее социальных партнеров.
2. Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко – культурной общности российского народа к судьбе России.
3. Создать условия для формирования у обучающихся высокого уровня духовно – нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.
4. Создать условия для формирования способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских объединений, органов ученического самоуправления, творческих и научных сообществ.
5. Развивать здоровьесформирующую и здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
6. Усилить работу по профилактике правонарушений несовершеннолетними, по социальной адаптации детей и подростков, по профилактике негативных проявлений в образовательной среде, по профилактике семейного неблагополучия.
7. Продолжить работу по взаимодействию с родителями, повышению их педагогической компетенции в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.
8. Обновить методическую работу в школе с целью углубления знаний кл.рук. о формах ВР, вооружения их методиками ВР, усовершенствования опыта на основе введения инноваций, повышения эффективности проведения мероприятий, закрепления полученного материала на практике. Продолжить работу по повышению потребности пед. коллектива в творческом поиске и профессиональном самосовершенствовании.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, в целях эффективной реализации программы развития школы системы «Школа- инновационное пространство для всех участников образовательных отношений», в образовательном учреждении были определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности: духовно – нравственное воспитание личности обучающихся, развитие ученического самоуправления, профилактика правонарушений, сохранение здоровья, развитие творческих способностей, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание экологической культуры школьников.

Воспитательная работа в МБОУ средняя школа № 9 строилась в соответствии с программами и проектами в сфере воспитания и дополнительного образования детей, реализующимися в Нижегородской области, РФ, «Успех каждого ребенка», «Целевая модель наставничества». Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся, в рамках воспитательной системы «Школа интеллектуального и творческого содружества», осуществлялось через программные модули в соответствии с планом воспитательной работы:

- гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов Отечества»
- духовно – нравственного воспитания «Дорогою добра»
- по ЗОЖ «Выбор за тобой»
- по воспитанию экологической культуры
- интеллектуально – познавательного развития обучающихся «Интеллект и творчество»

Поставленные цели и задачи реализовывались через методическую работу, систему мероприятия внеклассной и внешкольной работы в очном и дистанционном формате, работу с родительской общественностью *с использованием таких форм как:*

- социальные проекты;
- беседы, дискуссии, диспуты;
- клуб интересных встреч (встречи и сотрудничество с представителями разных организаций);
- уроки мужества;
- мастер –классы;
- благотворительные акции,
- праздники;
- игры, викторины, творческие конкурсы;
- спортивные состязания;
- экскурсии,
- «Семейный клуб» и т.п..

Общешкольные родительские собрания включали вопросы по темам:

А) *Общешкольная онлайн родительская конференция обучающихся 1-11 -х классов*

Тема: «Безопасность детей. Профилактика распространения и употребления несовершеннолетними электронных курительных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и (или) его производные. День правовой помощи детям».

1. Особенности организация процесса обучения и воспитания детей в период санитарно-эпидемиологических ограничений
2. Профилактика употребления несовершеннолетними электронных курительных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и (или) его производные. Влияние употребления СНЮСа и иных веществ на здоровье несовершеннолетних.
3. Результаты социально –психологического тестирования на определение склонности у подростков к вступлению «в зону рисков» (потребление ПАВ и т. д)

4. Ответственность за вовлечение детей в процесс потребления табачной продукции ее распространение. Роль родителей в защите детей от вовлечение употребления/распространения.
5. Профилактическая работа в школе, направленная на пропаганду ЗОЖ и профилактику вовлечения несовершеннолетних в употребление никотиносодержащих средств. День правовой помощи детям
6. Работа социально-психологической службы. Роль семьи в профилактики депрессивного состояния детей и подростков. Повышение эмоциональной устойчивости
7. Жестокое обращение с детьми. Откуда берется жестокость у подростков
8. Интернет сообщества.
9. Алгоритм действия родительской общественности при обнаружении фактов жестокого обращения с детьми, при вовлечении детей в распространение и употребление несовершеннолетними электронных курительных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и (или) его производные.
10. Профилактика безнадзорности и беспризорности (безопасность детей в новогодние праздники и зимние каникулы). Организация рейдов родительского патруля.

Б) Общешкольная онлайн родительская конференция обучающихся , 4-х, 5-8-х классов

Тема: «Личностное развитие обучающихся».

1. «Опасности интернета – правда или ложь». Интернет сообщества. Особенности и проблемы Тик-тока;
2. «Права и обязанности человека и гражданина» (административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.
3. День патриотизма;
4. Профилактика употребления наркотических средств несовершеннолетними. Вовлечение о влиянии употребления снюса и иных веществ, в том числе, об ответственности за вовлечение детей в процесс потребления табачной продукции;
5. Организация рейдов родительского патруля в период весенних каникул. Обязанности родителей по контролю за местонахождением несовершеннолетних в период каникул. Профилактика ДДТТ.
6. Работа социально-психологической службы. Школьная служба примирения;
7. Программа наставничества.
8. Привлечение обучающихся к социально значимой деятельности. Форма поощрения по системе портфолио;
9. Запрос уч-ся и родителей по организации внеурочной деятельности в 6-9-м классе в 2021-22 году. Выбор школьного компонента.

В) Общешкольная онлайн родительская конференция обучающихся 9-х классов

1. Запрос уч-ся и родителей по организации внеурочной деятельности в 10-х классах в 2021-22 году;
2. Правовой всеобуч родителей «Профилактика употребления подростками спиртосодержащей и наркотической продукции. Виды административной ответственности», Соблюдение законов несовершеннолетними при проведении последних звонков 9-х кл.
3. Привлечение обучающихся к социально значимой деятельности. Форма поощрения по системе портфолио;
4. Программа наставничества
5. День патриотизма;

6. «Опасности интернета – правда или ложь». Интернет сообщества. Особенности и проблемы Тик-тока;

Дополнительное образование

В 2020-21 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы, в программу дополнительного образования включены 15 объединений, 5 секция, которые посещают 280 детей. Вся система дополнительного образования работает по 5 направленностям:

1. Техническая – 1 объединение
2. Социально-педагогическая – 5 объединение
3. Естественнонаучная – 4 объединение
4. Физкультурно-спортивная – 5 объединения
5. Художественная- 5 объединений

Всего занятых в системе дополнительного образования

Мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования январь 2021 г.

Класс	Кол-во чел в классе	Занято	Не занято	В 2-х кружках	Спорт секциях
Начальное обще образование	379	264-70%	115-30,3%	88-23,2%	141-37,2%
Основное обще образование	469	303-64,6%	166-35,3%	37-8%	177-38%
Основное среднее образование	74	54-73%	20-27%	2-3%	36-49%
Всего по школе	922	621-66%	301-33%	127-13,7%	354-38,3%

Поставленные цели и задачи ВР реализовывались через работу с педагогическими кадрами, направленную на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на **педагогическом совете** в по теме: **“Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика ”**

- с целью определения основных проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности классного руководителя; выявления возможностей развития воспитательного процесса и поиск новых путей, средств для дальнейшего совершенствования воспитания учащихся; определения эффективности влияния личности классного руководителя на ход воспитательной работы и отношений в классном коллективе.

В рамках педсовета были рассмотрены вопросы:

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС
 - 1.1. Классный руководитель в школе, специфика его работы
 - 1.2. Моделирование системы воспитания класса в контексте требований ФГОС НОО, ООО, СОО
2. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива

2.1. Развитие классного коллектива

2.2. Средства формирования детского коллектива

3. Личность и условия ее формирования. Модель личности и коллектива.

В ходе педсовета был представлен опыт кл.рук. Ярославцевой Е.С. «Технология коллективно - творческого дела как эффективный способ формирования классного коллектива», Кл.рук. 8 кл. Хебнева И.В. «Воспитание и развитие социально-адаптированной личности к современным условиям через дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса и систему внеклассных мероприятий». Педагогом-психологом Сухаревой Л.Б. проведен практикум «Виды мониторинга для изучения сплоченности коллектива, формирование социально адаптированной личности каждого ученика в условиях ФГОС.»

Методическая работа в МБОУ средняя школа № 9 является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей средней и старшей ступени обучения, которое объединяет 36 классных руководителей 1 -11 классов.

Вся организационная, содержательная, процессуальная, мотивационная деятельность МО классных руководителей осуществлялась в рамках работы над методическими темами: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности». **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»**

Данные темы содержательно связаны с программой развития школы и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

Один раз в четверть проходили заседания МО, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Основными темами заседаний были вопросы, раскрывающие суть методической темы:

- Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.
- Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.
- Практическая часть: тренинг «От диагностики до коррекции»;
- Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.
- Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями обучающихся.
- Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.
- Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- Работа классных руководителей по формированию здорового образа жизни учащихся.
- Духовно- нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.
- Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.
- Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.
- Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся
- Организация профориентационной работы классных руководителей с обучающимися
- Организация работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ

Таким образом все заседания ШМО несли большую информативность, способствовали повышению теоретического, научно- методического уровня подготовки кл.рук. и имели практическую значимость в воспитательной работе.

Своевременную информационную и консультативную помощь по работе с детьми «группы риска», с неблагополучными семьями, по ранней диагностики отклоняющегося поведения, работе с одаренными на ШМО кл.рук. оказывали соц.педагог Ярославцева Е.С. и педагог-психолог Сухарева Л.Б.

На сайте школы создан банк методических рекомендации для педагогов, включающий в себя актуальные вопросы современного воспитания такие как:

- Работа с родителями по проф. суйцид. наклонностей у детей;
- Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»;
- Методические рекомендации классным руководителям по профилактике насилия над детьми;
- Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет;
- Методические рекомендации по предупреждению гибели и травматизма несовершеннолетних на пожарах
- О буллинге для педагогов;
- Организация и проведение разъяснительной работы среди целевых групп по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях;
- Методические рекомендации по проведению тематических уроков истории и краеведения в общеобразовательных организациях Нижегородской области, посвященных 800-летию основания Нижнего Новгорода;
- Методические рекомендации по проведению Уроков к Дню Народного Единства разработаны ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей математики;
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей (2 объединения)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

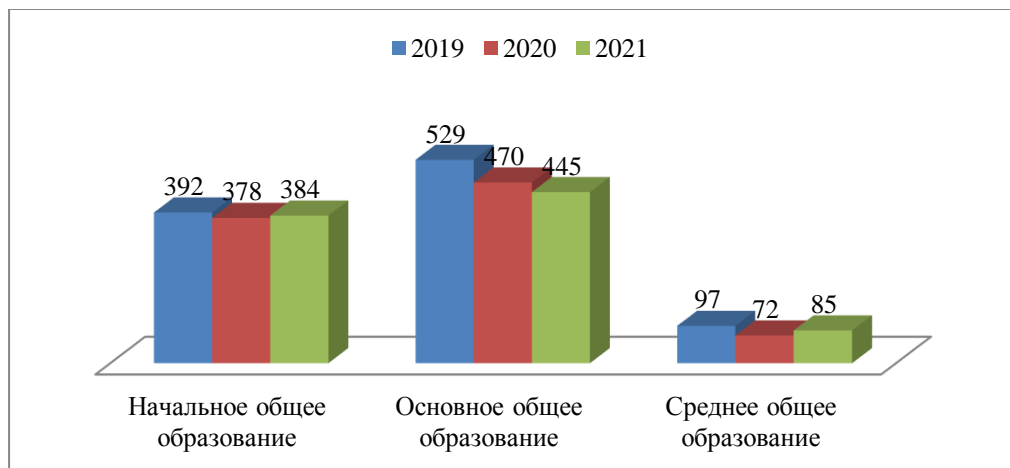
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	Май 2018 год	Май 2019 год	Май 2020 года	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец	1047	1018	920	914

	учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	398	392	378	384
	– основная школа	546	529	470	445
	– средняя школа	103	97	72	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	1
	– основная школа	–	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				0
	– об основном общем образовании	–	–	–	0
	– среднем общем образовании	–	–	–	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	9	9	
	– средней школе	6	4	4	

Схема 1. Динамика контингента обучающихся



Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 915 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Начальное общее образование – основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основное общее образование – основная образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах соответствует ФГОС ООО. Главная цель учебно-воспитательной деятельности педагогов – удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Среднее общее образование – образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта. Педагоги организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества, доверия и поддержки.

Дополнительные образовательные услуги: «Малышок» - подготовка обучающихся к школе в этом году не реализовывались

Организация изучения иностранных языков: В МБОУ средняя школа № 9 со 2-го класса изучается иностранный язык – английский 2 часа в неделю (2-4 классы), английский 3 часа в неделю (5-11 классы).

Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка:

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, происходит постепенная ликвидация второй смены.

Обучающихся с ОВЗ – 13 человек; инвалидностью – 8 человек; ОВЗ и инвалидностью – 3 человека

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

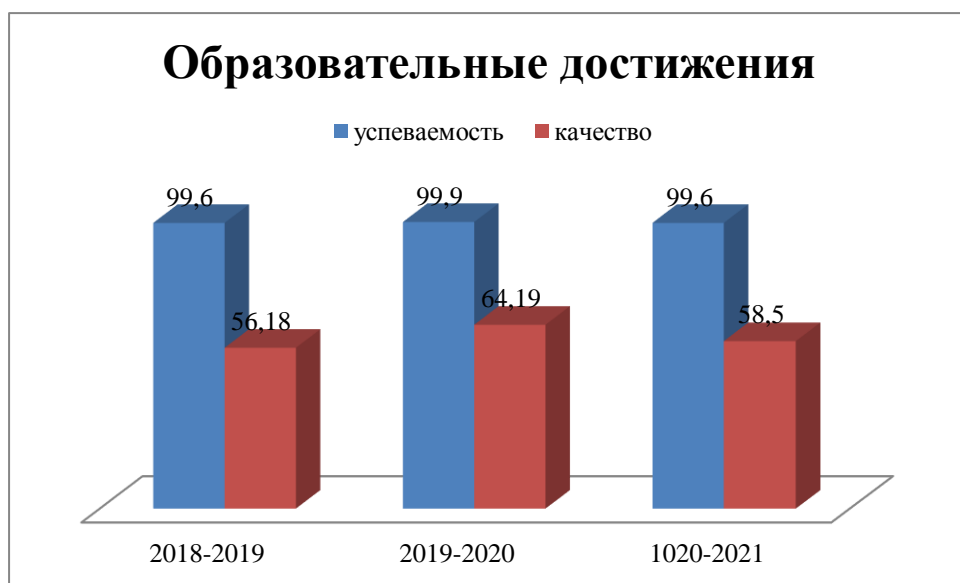
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Ученики										Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2 параллель	105	15	13	74	70	17	16	1	1	86	
3 параллель	88	18	20	53	60	17	19	0	0	81	
4 параллель	98	12	12	58	59	28	32	1	2	71	
Начальное общее	291	44	15	188	64,6	59	20	2	2	79	

Класс	Ученики										Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
образование											

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 — 12,5%).

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений



	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Сравнение
Качество знаний по школе	56,1%	64,6%	53,8%	54,4%	58,5%	+4,1%
Успеваемость по школе	99,0%	98,3%	98,8%	99,5%	99,6%	+0,1%
Качество знаний начальной школе	74,1%	77%	73,7%	75%	79%	+4%
Успеваемость по начальной школе	98,6%	98,6%	99,3%	99,3%	99,3%	-
Качество знаний по средней школе	44%	48%	41,4%	46%	45,7%	-0,3%
Успеваемость по средней школе	99,2%	98,7%	98,5%	99,8%	99,8%	-
Качество знаний по старшему звену	-	58%	-	57	71	+14%
Успеваемость по старшему звену	-	100%	-	98,6%	98,6%	-

Классы	Уровень качества 2018-2019	Уровень качества 2019-2020	Уровень качества 2020-2021	
2а			93,3	
2б			96,6	
2в			80,0	
2г			69,2	
3а		95,7	85,7	-10
3б		92,3	80,0	-12,3
3в		62,5	64,7	+2,2
3г		92,0	88,0	-4%
4а	77,8	92,3	84,0	-8,3%
4б	66,7	84,6	68,0	-16,6
4в	66,7	75,0	70,8	5,8%
4г	60,9	60,0	62,5	2,5%
5а	70,4	80,8	55,0	-25,8
5б	63,2	64,7	41,2	-23,5
5в	72,0	75,0	60,0	-15%
5г	80,0	85,0	47,6	-37,4
6а	85,2	80,0	75,0	-5%
6б	76,0	65,2	47,8	-11,3%
6в	66,7	56,5	29,2	-27,3
6г	76,0	64,0	41,7	-22,3
7а	62,5	66,7	60,0	-6,7
7б	68,0	60,9	50,0	-10,9
7в	43,5	42,9	23,8	-19,1
7г	60,0	48,0	20,8	-28,8%
8а	80,8	76,0	76,0	+
8б	57,7	47,8	56,5	+8,7
8в	50,0	30,4	36,4	+6,4
8г	34,6	26,9	26,9	+
9а	80,0	76,0	68,0	-12%
9б	71,4	65,0	65,0	+
9в	41,7	41,7	28,0	-13,7%
9г	33,3	47,8	30,4	-17,8%
9д	35,0	36,8	16,7	-20,1%
10а			47,8	
10б			61,9	
11б		61,3	60,7	-1,3
			58,5	

Таким образом, анализ показателей результативности образовательной деятельности выявил:

Положительные тенденции, обусловленные повысившимися требованиями к качеству современного образования:

- Наблюдается отрицательная динамика уровня успешности по всем образовательным уровням.

Анализ резерва качества по предметам выявляет предметные области, в которых данная проблема стоит наиболее остро: русский язык, английский язык, математика (алгебра, геометрия).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты ОГЭ по русскому языку (Ср.: годовая и итоговая отметки)

Класс	Годовая оценка			Кач. %	Экз. оценка			Кач. %	Итоговая оценка			Средний балл		
	5	4	3		5	4	3		5	4	3	год	ОГЭ	итог
Итого	10	49	52	36	37	47	13	59	32	54	12	3,66	4	4

Обучающаяся с ОВЗ (9В) справилась с ГВЭ на оценку «4».

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2020/21 г. оказались стабильно хорошими по всем показателям.

Результаты ОГЭ по математике

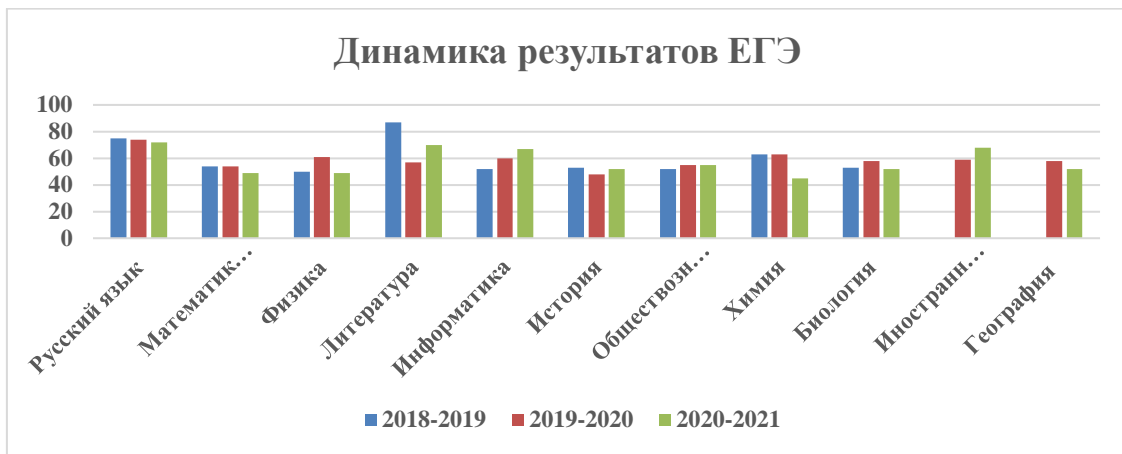
Предмет	Кол-во учащихся	Отметка за экзамен				Успеваемость	Качество	Средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"			
Математика	110	9	61	38	2	108(98,2%)	70(63,6%)	3,45

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Результаты выпускников 2021 стабильные. Наилучшие результаты по школе : русский язык – 1 человек (92 балла), математика (профиль) – 1 человек (72 балла), физика – 1 человек (60баллов), химия – 1 человек (68баллов), история – 1 человек (63 балла),английский язык – 1 человека (68балла), биология – 1 человек (68 баллов), обществознание – 1 человек (81 балл), литература – 1челове (72 балла), информатика и ИКТ – 1(80баллов).

Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	75	74	72
Математика(профиль)	54	54	49
Математика(базовая)	4,27	-	-
Физика	50	61	49
Литература	87	57	70
Информатика	52	60	67
История	53	48	52
Обществознание	52	55	55
Химия	63	63	45
Биология	53	58	52
Иностранный язык	77(англ)	59	68
География	-	58	52
Итого	56,3	58,8	57,4



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы: В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели с 1 по 5 класс и шестидневной рабочей недели с 6 по 11 класс. Обучение проводится в две смены. В I смену – 1,3,4,5,7,8,9,10,11 классы, во II смену – 2,6 классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МБОУ средняя школа №9 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Выксао дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-6	40 минут	5	34
7–11	40 минут	6	34

V. Оценка востребованности выпускников

9 классы - 111 человек

Из них: 51 человека продолжили обучение в МБОУ города и области – 45,9%,

42 человека продолжают обучение в МБОУ средняя школа № 9 - 37,8%,

7 чел. – в МБОУ СШ № 12 – 6,3%,

1 человек в МБОУ СШ № 3 – 0,9%,

1 человек в МБОУ СШ № 6 – 0,9%.

45 человек поступили в различные СПО района и области – 38,7%,

14 человек поступили в ОУ других областей -12,6%,

1 выпускник не трудоустроен по желанию родителей- 0,9%)

11 классы

В 2020-2021 учебном году **28** человек окончили МБОУ среднюю школу № 9.

27 выпускников поступили в различные учебные заведения (96,4%). В высшие учебные заведения поступили 21 выпускник

(75%). В учреждения СПО поступили 5 человека – 17,8%, 1 выпускник в настоящий момент поступил на языковые курсы - 3,5%, 1 человек - работает в г. Выкса - 3,5%.

13 выпускников поступили в высшие учебные заведения Нижнего Новгорода и области -46,4%,

2 выпускников поступили в высшие учебные заведения г. Москвы – 7,1%,

2 выпускников поступили в высшие учебные заведения г. Санкт-Петербург – 7,1%,

4 выпускника поступили в высшие учебные заведения других районов и областей - 14,2%

остаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения (данные на май 2021 года)

Педагогический коллектив школы на конец 2020-2021 учебного года включает в себя директора, 3 зам. директора, 56 педагогических работников, из них 49 учителей, 1 логопеда, 1 педагога-психолог, 2 вожатых и 1 педагог-библиотекарь, 2 социальных педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.



-Возраст педагогов:

Возраст педагогического коллектива педагогов в возрасте

21 до 30 лет-12чел-21,4%,
 31-40 лет-13 чел-23,2%
 41-50 лет-13 чел-23,2%,
 старше 50 лет -18 чел-32,14%,. Средний возраст коллектива-**43,48 лет.**

- Стаж педагогов.



51,2% работников педагогического коллектива имеют стаж более 10 лет.

Должность	Квалификационная категория			
	нет	сзд	первая	высшая

Администрация		4		
Учителя нач. классов	2	1	7	5
Учителя русского языка			3	2
Учителя математики	1		4	
Учителя физики			1	1
Учителя иностранного языка		1	2	1
Учителя истории	2		1	
Учителя технологии			2	
Учителя химии, биологии, географии			4	1
Учителя физкультуры			2	1
Учителя музыки искусства			2	
Учителя информатики			1	1
Педагог-библиотекарь		1		
Преподаватель ОБЖ			1	
Педагог-психолог		1		
Учитель-логопед			1	
Вожатая	1	1		
Социальный педагог	2			
итого	8	5+4	31	11

-Квалификация педагогов.



Основная часть коллектива педагогов – 31 чел-55,3%- имеет первую квалификационную категорию, 12 человек-21,4% работников коллектива имеет высшую категорию.

На конец 2020-2021 года работники школы имеют следующие квалификационные категории:

Вывод: 76,8% педагогов имеют первую и высшую категории. (43 от 56)

Причины позитивных тенденций – *Построение лично-ориентированной системы методической работы*

Негативные тенденции - *Увеличена доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности*

Причины негативных тенденций - *Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений*

Меры по корректировке негативных тенденций - *Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.*

Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства. Совершенствование системы материального стимулирования

6.1.2. Анализ повышения квалификации педагогов.

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя нашей школы проходят обучение на курсах, организованных на базе НИРО, АГПИ

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в Высшей школе делового администрирования-21 человек, НИУ «Высшая школа экономики» - 1 человек, РАНХиГС-2 человека, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации» ФГБОУ ВО НГЛУ - 8 человек, НИРО - 2 человека

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	2908	640	31473
из него:	2908	640	21488
учебники			
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	8795
справочный материал	0	0	1100
Из строки 01:	2908	640	31383
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	90

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки(на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к сети Интернет	2

Наименование показателей	Всего
1	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	913
Число посетителей, человек	1122
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Количество персональных компьютеров, единиц	2
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, Все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы

1.«Цифровая образовательная среда», в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

2.«Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей и получила оборудование: для д/о Шахматы, волейбола, лаборатория туристско-краеведческой направленности, лаборатория медиаторства и декоративно-прикладных технологий, лаборатория технического моделирования и проектирования, робототехническая лаборатория, компьютерное оснащение, экологический мониторинг, мебель для д/о.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2021 году бюджет исчислялся 50 682 681 рублей, из них:

- Поступление субсидий на выполнение государственных задания – 40 462 581 рублей и 10 220 100 рублей (местный бюджет);

Поступление целевой субсидии (питание отд. Обучающихся, выплаты педпогоам за работу по подготовке и проведению ГИА, аренда и имущества,отдых и оздоровление детей, кап. Ремонт) – 25 311 953 рублей

Средства использовались по направлениям:

- ФОТ на раработанную плату сотрудников с начислениями-37 429 576,17 рублей
- Оплата коммунальных услуг- 3 239 667 рублей;
- Услуги связи – 95 184рублей;
- Расходы на содержание зданий, имуществ, текущий ремонт-)568 200 рублей
- Прочие расходы – 569 300 рублей (местный бюджет -116 600 рублей, субвенция-457 700 рублей;
- Увеличение стоимости основных средств -2 900 000 рублей;
- Увеличение стоимости материальной запасов составило - 346 700 рублей.

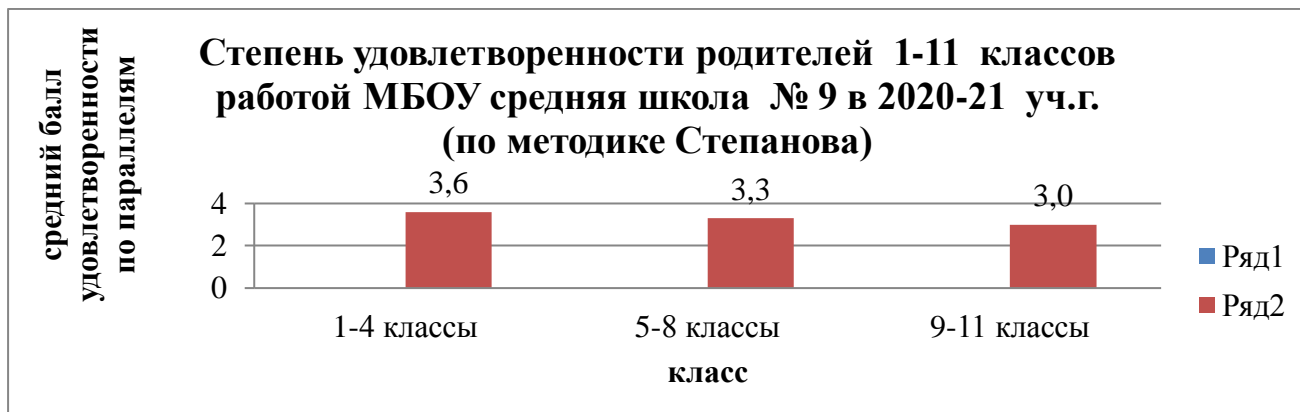
**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)**

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	121	121	121
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	59	59	57
имеющие доступ к Интернету	121	121	121
поступившие в отчетном году	5	5	5
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	42		
Интерактивные доски	34		
Принтеры	4		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	56		

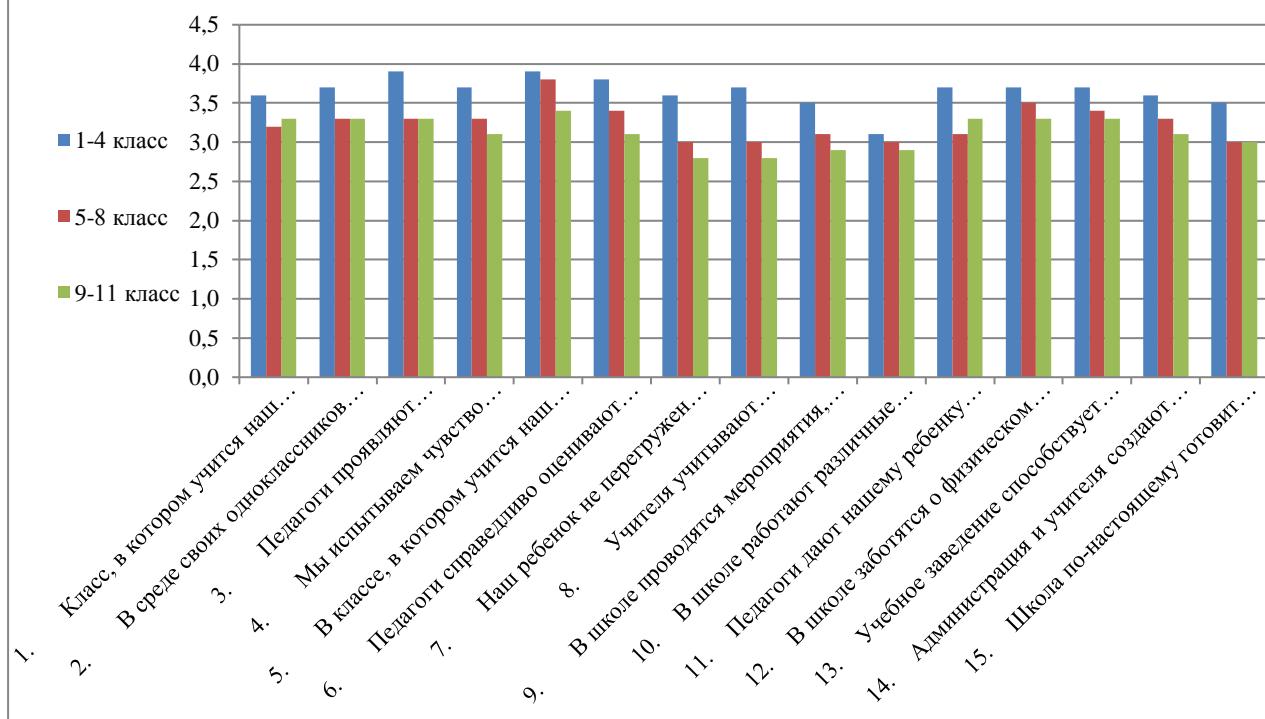
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ удовлетворенности родителей 1-11 классов работой МБОУ
 средняя школа № 9 в 2020-2021 уч.г.
 (по методике Степанова)



Сводная по параллелям Степень удовлетворенности родителей 1-4,5-8,9-11 классов МБОУ средняя школа № 9 в 2020-21 уч.г. по каждому показателю



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	914
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (58,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль

		49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (8,1)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (17,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (78,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		8 (0,87%)
— федерального уровня		4 (0,43%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (9,3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		48
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (18,5%)
— первой		28 (51,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (11%)
— больше 30 лет		16 (29,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (14,8%)
— от 55 лет		16 (29,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (54%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,5

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	914 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9, Уханов Андрей Викторович, ДИРЕКТОР
14.04.2022 08:50 (MSK), Сертификат № 58818E008DAD0B984EC77FCAB8AD1C8E