Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 9

городского округа г. Выкса Нижегородской области

Принято на Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ШМО кл.рук. Директор МБОУ СШ №9 А.В. Уханов

протокол № 4 от 14.05.2018 приказ №185 от 15.05.2018

**Дополнительная образовательная**

**общеразвивающая программа**

**объединения «Вместе веселей»**

**для детей 7-13 лет**

**срок реализации программы- 1 смена школьного лагеря**

Автор программы: Сухарева Л.Б.

г. Выкса

2018г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общение имеет огромное значение для общего психологического развития ребенка, для становления ребенка как личности, развития его самооценки. Именно в общении у ребенка формируется умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы.

Программа «Вместе веселей» имеет социально-педагогическую направленность. Рассчитана на детей в возрасте от 7 до 13 лет. Реализуется в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

1. ***Целью программы*** является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения в детском коллективе и развитие следующих коммуникативных умений детей:
2. умение слушать и слышать другого;
3. умение участвовать в свободной беседе;
4. умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
5. умение понимать чувства и настроение другого;
6. умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

***Основными задачами*** программы являются:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей.

Основным ***адресатом*** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере.

Программа рассчитана на одну смену пришкольного лагеря. Занятия проводятся ***ежедневно***. Каждый отряд делится на две группы по 10-12 человек для занятия.

***Продолжительность занятий*** с группой 35-40 минут.

Занятия проводятся в кабинете №10, а также психолог приходит в отряды, для проведения мини-игр.

Используются ***методы:*** описательный, сравнительный, эвристический, метод наблюдения, проблемный.

***Формы занятий***: беседа, игра, рассказ, рисование.

***Ожидаемые результаты:***

· Укрепление психического здоровья детей.

· Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.

· Стабилизация эмоционального состояния.

· Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы занятий** | **Даты проведения** | **Адресат** | **Количество занятий** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие.  Давайте познакомимся.  Игры на сплочение. | 04.06.18 | 1 отряд | 2 | 1 | 1 |
| 05.06.18 | 2 отряд | 2 | 1 | 1 |
| 05.06.18 | 3 отряд | 2 | 1 | 1 |
| 06.06.18 | 4 отряд | 2 | 1 | 1 |
| 07.06.18 | 5 отряд | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Развитие внимания к окружающим людям. | 09.06.18 | 1 отряд | 2 |  | 2 |
| 13.06.18 | 2 отряд | 2 |  | 2 |
| 13.06.18 | 3 отряд | 2 |  | 2 |
| 14.06.18 | 4 отряд | 2 |  | 2 |
| 14.06.18 | 5 отряд | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Развитие умения слушать собеседника, тренировка наблюдательности. | 18.06.18 | 1 отряд | 2 |  | 2 |
| 19.06.18 | 2 отряд | 2 |  | 2 |
| 19.06.18 | 3 отряд | 2 |  | 2 |
| 20.06.18 | 4 отряд | 2 |  | 2 |
| 21.06.18 | 5 отряд | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  | 30 | 5 | 25 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ЗАНЯТИЕ № 1**

Цель: Ознакомить с основными способами общения: речь, мимика, жесты.

**Упр. 1. «Давайте познакомимся»**

Упражнение проводится в кругу. Каждый называет себя по имени. Затем один из участников встает в центр круга и по очереди бросает мяч каждому, называя его по имени. Упражнение можно повторять несколько раз и на нескольких уроках.

Первый «СЕКРЕТ» общения — Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же!

**Упр. 2. «Паровозик»**

Ребята разбегаются по разным углам комнаты и выбирают себе место — это их «станция». Один из участников — «паровозик». Его задание — обойдя всех, собрать пассажиров под музыку или песню «Мы едем, едем, едем». Когда «паровозик» собрал всех, руководитель может спросить, кого он взял первым и почему. Это упражнение дает возможность определить выборы ребят.

Затем предлагается занять свои места на стульях. Руководитель знакомит с правилами общения между собой.

**Упр. 3. «Лица»**

Руководитель рисует на доске или вывешивает картинки:

1. веселое лицо; — хитрое лицо;
2. плачущее лицо; — удивленное лицо;

-­- хмурое лицо; — испуганное лицо.

Предлагается определить, что выражают эти лица. Преподаватель объясняет, что выражение лица называется «МИМИКА» (слово проговаривается хором, записывается на доске).

**Упр. 4. «Маски»**

Каждому из участников дается задание — выразить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление и т. д.

Остальные должны определить, удалось ли изобразить «маску».

**Упр. 5. «Жесты»**

Преподаватель объясняет, что разговаривать можно и с помощью жестов. Предлагается вспомнить, какие жесты знают ребята, какие используют при общении (как жестом остановить машину, попросить разрешения на уроке, поздороваться, попрощаться и т. д.)

**Упр. 6. «Иностранец»**

Вы попали в другую страну, не знаете языка, вас не понимают. Спросите дорогу: в зоопарк, в бассейн, на площадь, где стоит памятник, в кинотеатр, в кафе, на почту…

**Упр. 7. «Эти разные слова»**

Преподаватель говорит о значении Слова в общении. С помощью слова можно приласкать, прогнать, огорчить, согреть, обидеть. Просит привести примеры, как словом можно приласкать человека, как ободрить, как прогнать и т. д.

**Упр. 8. «Тише, Танечка, не плачь»**

Девочка упала, разбила коленку, ей больно. Найди ласковые слова, чтобы успокоить ее. Девочка должна с помощь мимики и жестов показать боль. Остальные по очереди должны выразить ей свое сочувствие.

В конце занятия еще раз повторите способы общения (мимика, жесты, речь). Закрепляется новое понятие «мимика» и повторяется Первый «СЕКРЕТ» общения.

Ритуал прощания, будет повторяться в конце каждого занятия. С помощью жестов сделай другу подарок. Преподаватель начинает первым. Передают цветы, книгу, солнце и т. д. и обязательно выясняют, понял ли ребенок, что ему подарили или передали.

**ЗАНЯТИЕ № 2**

Цель: Развивать внимание к окружающим людям.

Повторяется материал предыдущего занятия и несколько упражнений по выбору ведущего.

Второй «СЕКРЕТ» общения — Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя!

**Упр. 1. «Опиши друга»**

Два человека стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду другого; выясняется, кто оказался точнее при описании друга.

**Упр. 2. «Маленький художник»**

Один из участников — «художник». Он задумал нарисовать портрет друга. Он внимательно смотрит, выбирает «натуру», затем поворачивается спиной к ребятам и начинает «рисовать», т. е. дает словесный портрет. Остальные должны определить,  
кто был его моделью.

**Упр. 3. «Тропинка»**

Все встают вокруг и под музыку начинают движение. Делается команда «Копна» — все дети должны соединить руки над головой в центре круга. По команде «Кочка» — дети приседают, положив руки на голову. При команде «Тропинка» — присоединяются по ходу движения, опустив голову и положив руки на плечи впереди стоящего. (Упр. повторяется несколько раз.) Те, кто нарушил правила, садятся на свои места. В конце игры определяются самые внимательные.

Далее преподаватель просит вспомнить, что видели дети по  
дороге в школу, что необычного они заметили сегодня.

**Упр. 4. «Белые медведи»**

Снежная Королева заморозила мальчика. Чтобы его разморозить, надо попасть в Царство Снежной Королевы. Вход туда стерегут белые медведи. Они загадывают загадки и пропускают только тех, кто эти загадки отгадал.

Выбираются два «белых медведя». Ребята по очереди подходят к ним и слушают загадки. Тот, кто не может отгадать, отправляется в «лес» — в конец комнаты, где разложены ответы на загадки. Это могут быть предметы, игрушки, вырезанные из бумаги фигурки или карточки с написанными отгадками. Преподаватель может взять на себя роль «Снежной Королевы» и помогать белым медведям загадывать загадки.

Попавшие в царство «Снежной Королевы» должны «разморозить» мальчика, который сидит на стуле в застывшей позе. Нельзя дотрагиваться до него руками, можно пользоваться только мимикой и жестами. Победил тот, кто «оттаял» замороженного.  
Тот заулыбался, заморгал, зашевелился.

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

**ЗАНЯТИЕ № 3**

Цель: Развитие умения слушать собеседника, тренировка наблюдательности.

Вспоминаются выученные «СЕКРЕТЫ» общения и делаются упражнения на их закрепление (по выбору преподавателя или детей).

**Упр. 1. (С мячом в кругу) —«Назови по имени»**

**Упр. 2. «Прикосновения»**

Один из участников садится в центре круга на стул, глаза его закрыты, трое ребят по очереди подходят к нему и дотрагиваются до рук сидящего. Тот должен определить, кто к нему прикоснулся (назвать по имени).

**Упр. 3. «Испорченный телефон»**

По кругу передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Выясняется, какое слово начали передавать, где «телефон» испортился.

**Упр. 4. «Слушаем тишину»**

Предлагается всем детям закрыть глаза и послушать тишину: в коридоре, в комнате, на улице. Затем выяснить, кто и что услышал.

Третий «СЕКРЕТ» общения — Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!

**Упр. 5. «Интонация»**

Детям предлагается повторить с разной интонацией предложение (радостно, зло, задумчиво, с обидой): «Я получил два!»

**Упр. 6. «Сочиняем сказку»**

Предлагается всем взять из коробки по одной картинке (вырезки из журналов, сюжетные картинки). Начинаем сочинять сказку. Каждый ребенок должен придумать 1—2 предложения, используя свою картинку. Сказка должна иметь общий сюжет.  
Затем обсуждение: получилась или нет сказка, почему.

**Упр. 7. «Я садовником родился»**

Ребятам раздаются картинки цветов (или каждый из участников может выбрать название цветка). Выбирается садовник.

Садовник: — Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме ... (называет цветок). Цветок: — Ой! Садовник: — Что с тобой? Цветок: — Влюблен! Садовник: — В кого? Цветок: — В ... (называет цветок).

Тот, кто забывает название цветка или ошибочно называет выбывшего из игры, отдает фант. В конце игры выбирается «зеркало», и садовник называет фанты «зеркалу», которое определяет задание каждому игравшему. (Задания должны включать элементы из пройденного материала: выразить с помощью мимики какое-либо чувство, с помощью жестов спросить или изобразить что-либо, отгадать загадку и т. д.)

В конце занятия повторяется Третий «СЕКРЕТ» общения. Ритуал прощания.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, стендами.
* Компьютер, проектор.
* Картинки (мимические, сюжетные, вырезки из журналов).
* Листы для рисования, карандаши.
* Конверты с загадками.
* Мяч

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: Мет.пос. – СПб.:АО «Мэрил», 1994.

2. Цен Н.В.. Пахомов К.В. «Психологические игры в спорте». М., Физкультура и спорт, 1985.

3. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., «Педагогика», 1990.

4. Литвинова М.Ф. «Детские подвижные игры народов СССР»