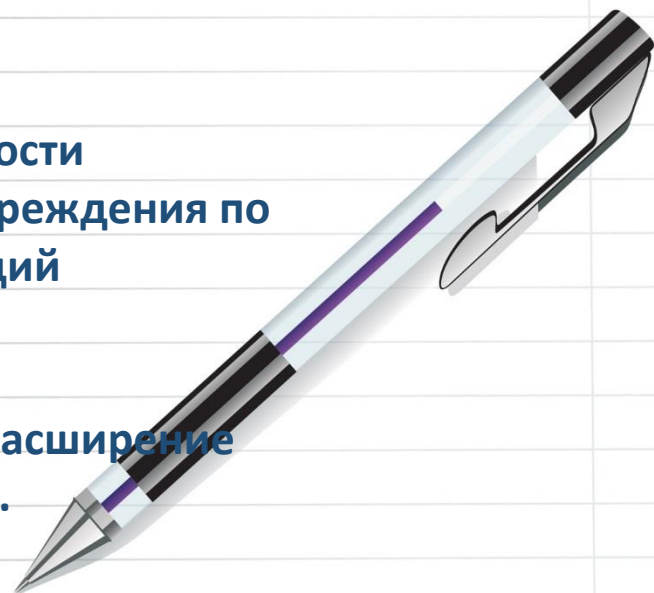


ПЕДСОВЕТ

«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся»

Цель педсовета:

1. **Определение основных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по управлению формированию ключевых компетенций учащихся.**
2. **Повышение профессионального мастерства и расширение знаний педагогов по теме педагогического совета.**



**«Компетентность похожа на призрак:
все о ней говорят, но никто ее не
видел.»**

Д.Б. Эльконин

Ключевые компетенции

1. *способность быстро ориентироваться в меняющемся мире,*
2. *осваивать новые профессии и области знаний,*
3. *умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др.*

Компетентный человек – это сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Компетенция - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и способностей, необходимых для эффективной деятельности в какой-либо профессиональной сфере

- * **Компетенция** - это некий стандарт, идеал, перечень умений, к достижению которых стремится ученик.
- * **Компетентность** - уровень достижения компетенции.

Иерархия компетенций

ключевые компетенции

общепредметные компетенции

предметные компетенции

Классификация ключевых образовательных компетенций А.В. Хуторского

- * Ценностно-смысловая компетенция
- * Общекультурная компетенция
- * Учебно-познавательная компетенция
- * Информационная компетенция
- * Коммуникативная компетенция
- * Социально-трудовая компетенция
- * Компетенция личностного самосовершенствования

Учебно – познавательные компетенции

1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.
3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.
5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование.



Коммуникативные компетенции

1. *Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей*
2. *Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках*
3. *Выступать на публике.*
4. *Дискутировать и защищать свою точку зрения.*
5. *Читать графики, диаграммы и таблицы данных*

Сотрудничество

1. *Принимать решения.*
2. *Устанавливать и поддерживать контакты.*
3. *Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.*
4. *Вести переговоры.*
5. *Сотрудничать и работать в команде*

Компетенции личностного совершенствования

- ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них

1. *Организовывать свою работу*
2. *Принимать ответственность.*
3. *Овладевать инструментарием моделирования*
4. *Быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.*
5. *Вступать в проект.*

Социально-трудовая компетенция

означают владение знаниями и опытом

- в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя),
- в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя),
- в сфере семейных отношений и обязанностей,
- в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Информационная компетенция

- формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- Данные компетенции также обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Общекультурная компетенция

1. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
2. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
3. Осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций.
4. Оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
5. Понимать произведения искусства и литературы

Ценностно-смысловая компетенция

- это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика,
- его способностью видеть и понимать окружающий мир,
- ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение,
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности

Отличия компетенции от других результатов образования

Компетенция

- Знание – информация, присвоенная человеком
- Умение – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки
- Навыки – действия, выполняемые автоматически

Элементы функциональной грамотности – присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным в конкретной ситуации

- в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней;
- в отличие от умения – переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов;
- в отличие от навыка – осознана;
- в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач.

Цели школьного образования

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального

Формирование ключевых компетенций учащихся

Это такие технологии, которые позволяют каждому ребенку на уроке проявить себя, работать в свою силу с учетом своих способностей

Технологии разноуровневого обучения

Модульные

Диалоговые технологии

Эвристические

Индивидуализированные методы

КЕЙС - метод